Litteratur inom det fritidspedagogiska

området

i urval

uppdaterad september 2023

Innehåll

[Forskningsöversikter, kunskapsöversikter 1](#_Toc144997463)

[Avhandlingar inom det fritidspedagogiska området, i urval 2](#_Toc144997464)

[1980–2000 2](#_Toc144997465)

[2001–2010 2](#_Toc144997466)

[2011–2020 3](#_Toc144997467)

[2021– 4](#_Toc144997468)

[Artiklar ur vetenskapliga och populärvetenskapliga tidskrifter 6](#_Toc144997469)

[2015 8](#_Toc144997470)

[2016 9](#_Toc144997471)

[2017 9](#_Toc144997472)

[2018 10](#_Toc144997473)

[2019 12](#_Toc144997474)

[2020 13](#_Toc144997475)

[2021 14](#_Toc144997476)

[2022 16](#_Toc144997477)

[2023 18](#_Toc144997478)

[Antologier med fritidspedagogisk inriktning 20](#_Toc144997479)

[Enskilda bokkapitel ur olika antologier med pedagogisk inriktning 23](#_Toc144997480)

[Handböcker och kurslitteratur med fritidspedagogisk inriktning 25](#_Toc144997481)

[2010–2019 25](#_Toc144997482)

[2020–2029 26](#_Toc144997483)

[Rapporter, SOU och material från Skolverket (tidsföljd) 27](#_Toc144997484)

[Artiklar om skolbarnsomsorg i andra länder 31](#_Toc144997485)

[Debattartiklar, m.m. 36](#_Toc144997486)

[Äldre småtexter 37](#_Toc144997487)

[Magister- och masteruppsatser 37](#_Toc144997488)

[2000–2015 37](#_Toc144997489)

[2015-2019 38](#_Toc144997490)

[2020–2025 39](#_Toc144997491)

[Bilagor A 42](#_Toc144997492)

[Litteraturlista från Danmark 42](#_Toc144997493)

## Forskningsöversikter, kunskapsöversikter

Torstenson-Ed, Tullie. & Johansson, Inge. (2000). *Fritidshemmet i forskning och förändring: en kunskapsöversikt*. Stockholm: Statens skolverk.

[http://www.skolverket.se/publikationer?id=597](https://doi.org/10.3224/ijree.v8i1.08?id=597)

Klerfelt, Anna. (2002). *Var ligger forskningsfronten?: 67 avhandlingar i barnpedagogik under två decennier, 1980-1999*. Stockholm: Skolverket.

<http://www.skolverket.se/publikationer?id=936>

Persson, Sven. (2008). *Forskning om villkor för yngre barns lärande i förskola, förskoleklass och fritidshem*. Stockholm: Vetenskapsrådet.

[https://publikationer.vr.se/produkt/forskning-om-villkor-for-yngre-barns-larande-i-forskola/](https://dspace.mah.se/handle/2043/22726)

Skolverket (2011) *Fritidshemmet - lärande i samspel med skolan*. Stockholm: Skolverket. [http://www.skolverket.se/publikationer?id=2729](http://www.ped.gu.se/biorn/journal/pedfo/pdf-filer/haglund14_1.pdf?id=2729)

Klerfelt, A. & Haglund, B. (2014). Presentation of Research on School-Age Educare in Sweden. *International Journal for Research on Extended Education. 2* (1), 45–62.

Falkner Carin & Ludvigsson Ann (2016) *Fritidshem och fritidspedagogik - en forskningsöversikt.* Malmö: SKL och Kommunförbundet Malmö. [https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1033918/FULLTEXT01.pdf](https://www.skolverket.se/publikationer)

Faskunger, J., Szczepanski, A. & Åkerblom, P. (2018). *Klassrum med himlen som tak en kunskapsöversikt om vad utomhusundervisning betyder för lärande i grundskolan*. Linköping: Linköping University Electronic Press. Hämtad från: [http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:liu:diva-151717](https://open.lnu.se/index.php/PFS/article/view/3164/3252?urn=urn:nbn:se:liu:diva-151717)

Persson, S. & Ackesjö, H. (2021). Forskningsöversikt. Bilaga 3. I *Utredningen om en tioårig grundskola. En tioårig grundskola: införandet av en ny årskurs 1 i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan* (SOU 2021:33) (s.579–632). Regeringskansliet.

[https://www.regeringen.se/499ae9/contentassets/f0785293473f4488ad7132aa06fbb1a1/en-tioarig-grundskola-sou-202133](https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104903)

A. Manneh, I., Wallin, J., Bergman, E., Jonsson, L., Melin, C., Haglund, B., Lager, K. & Hedman, A. (Red.) (2021). *Meningsfull fritid, utveckling och lärande i fritidshem*. Skolforskningsinstitutet.

[https://www.skolfi.se/forskningssammanstallningar/systematiska-forskningssammanstallningar/meningsfull-fritid-utveckling-och-larande-i-fritidshem/](http://malmo.se/download/18.d8bc6b31373089f7d9800084240/God+kvalitet+i+fritidshem_LudvigssonFalkner.pdf)

## Avhandlingar inom det fritidspedagogiska området, i urval

***Länk för nerladdning anges om sådan finns***

### 1980–2000

Svensson, Roland. (1981). *Offentlig socialisation: det nya fritidshemmet i teori och praktik*. (1. uppl.) Diss. Göteborg: Univ. Lund: Liber Läromedel

Johansson, Inge. (1984). *Fritidspedagog på fritidshem. En yrkesgrupps syn på sitt arbete.* (Göteborg Studies in Educational Sciences 48). Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.

Evaldsson, Ann-Carita (1993). *Play, disputes and social order: everyday life in two Swedish after-school centers.* Linköping studies in arts and science; 93. Linköping Tema, Universitetet i Linköping

Fredriksson, G. (1993). *Integration av förskola, skola, fritidshem - utopi och verklighet. Ett försök att skapa en annorlunda skola i en traditionell miljö.* Doktorsavhandling. Stockholm: HLS.

Ursberg, Maria (1996). *Det möjliga mötet: en studie av fritidspedagogers förhållningssätt i samspel med barngrupper inom skolbarnsomsorgen*. Akademisk avhandling. Stockholm: Almqvist & Wiksell International.

Karlsudd, Peter (1999) *Särskolebarn i integrerad skolbarnsomsorg*. Lund: Lunds universitet.

Hansen, Monica (1999). *Yrkeskulturer i möte. Läraren, fritidspedagogen och samverkan*. (Göteborg Stu­dies in Educational Sciences 131). Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis. [http://www.avhandlingar.se/avhandling/6a3ff84578/](https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20004508.2017.1308459)

Calander, Finn. (1999). *Från fritidens pedagog till hjälplärare: fritidspedagogers och lärares yrkes­relation i integrerade arbetslag*. Diss. Uppsala: Univ.

### 2001–2010

Rohlin, Malin, (2001) *Att styra i namn av barns fritid: en nutidshistoria om konstruktionen av dagens fritidshem i samordning med skolan*. Avhandling. Stockholm: HLS

Munkhammar, Ingmarie. (2001). *Från samverkan till integration. Arena för gömda motsägelser och förgivet tagna sanningar. En studie av hur förskollärare, fritidspedagoger och lärare formar en samverkan*. Doktorsavhandling/Luleå tekniska universitet

Gustafsson, Jan (2003). *Integration som text, diskursiv och social praktik: en policyetnografisk fallstudie av mötet mellan skolan och förskoleklassen.* (Göteborg Studies in Educational Sciences 199). Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis

Nilsson, Monica (2003) *Transformation Through Integration: An Activity Theoretical Analysis of School Development as Integration of Child Care Institutions and the Elementary School*. Diss. Helsingfors: Univ., 2003. Karlskrona.

Haglund, Björn (2004) *Traditioner i möte. En kvalitativ studie av fritidspedagogers arbete med samlingar i skolan.* (Göteborg Studies in Educational Sciences 224). Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis [https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/16424](https://doi.org/10.24834/educare.2021.4.6)

Hjelte, Jan (2005). *Samarbete i gränsland:* *Om relation och kommunikation i samarbete mellan skola och barnomsorg.* Avhandling. Umeå: Umeå universitet. <http://www.avhandlingar.se/avhandling/707072057e/>

Kjær, Bjørg (2005). *Børn og barndom på fritidshjem: et folkloristisk studie af fortolkning og forhandling om barnlig identitet*. Diss. Göteborg: Göteborgs Univ.

Ihrskog, Maud (2007) *Kompisar och kamrater. Barn och ungas villkor för relationsskapande i vardagen.* Akademisk avh. Växjö: University press. [http://www.avhandlingar.se/avhandling/1621b9941f/](http://dx.doi.org/10.23865/ntpk.v8.3335)

Falkner, Carin (2007) *Datorspelande som bildning och kultur: en hermeneutisk studie av datorspelande.* AvhandlingÖrebro*:* Örebro universitet. <http://www.avhandlingar.se/avhandling/7623a2190a/>

Klerfelt, Anna (2007) *Barns multimediala berättande: en länk mellan mediakultur och pedagogisk praktik.* (Göteborg Stu­dies in Educational Sciences). Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.

[https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/17189/5/gupea\_2077\_17189\_5.pdf](http://www.diva-portal.se/smash/get/diva2:681133/FULLTEXT01.pdf)

Siljehag, Eva (2007). *Igenkännande och motkraft: förskole- och fritidspedagogikens betydelse för specialpedagogiken: en deltagarorienterad studie*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet.

[http://su.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A197801&dswid=-8487](http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1570798/FULLTEXT01.pdf?pid=diva2%3A197801&dswid=-8487)

Øksnes, Maria (2008). *"Hvis det er noe vi ikke får lov til, så sniker vi oss til det!": perspektiver på fritid og barns muligheter til å skape alternative fluktlinjer*. Diss. Trondheim: Univ., 2008.

Ludvigsson, A. (2009). Samproducerat ledarskap: hur rektorer och lärare formar ledarskap i skolans vardagsarbete. Diss. Jönköping: Högskolan för lärande och kommunikation.  
[http://hj.diva-portal.org/smash/get/diva2:236777/FULLTEXT01.pdf](https://doi.org/10.1007/s42278-022-00148-9)

### 2011–2020

Dahl, Marianne (2011) *Barns sociala liv på fritidshemmet. En studie om praktikgemenskaper och alliansbildning i egenstyrda aktiviteter*. Licenciatavhandling. Göteborg: Göteborgs universitet. [http://www.avhandlingar.se/avhandling/8199a7003e/](http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf)

Pálsdóttir, Kolbrún Þ. (2012) *Care, learning and leisure: the organisational identity of after-school centres for six-to nine-year old children in Reykjavík*. Diss. Reykjavík: University of Iceland. [http://hdl.handle.net/1946/16754](https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/kommittedirektiv/2018/09/dir.-2018102/)

Andersson, Birgit. (2013) *Nya fritidspedagoger - i spänningsfältet mellan tradition och nya styrformer*. Diss. Umeå: Umeå universitet. [http://umu.diva-portal.org/smash/get/diva2:603114/FULLTEXT02](https://doi.org/10.1080/17430437.2018.1490268)

Dahl, Marianne. (2014). *Fritidspedagogers handlingsrepertoar: pedagogiskt arbete med barns olika relationer.* Diss. Kalmar: Linnéuniversitetet. [http://lnu.diva-portal.org/smash/get/diva2:755038/FULLTEXT01.pdf](https://doi.org/10.7146/fppu.v4i1.119212)

Kane, Eva (2015) *Playing practices in school-age childcare An action research project in Sweden and England*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet. [http://su.diva-portal.org/smash/get/diva2:851415/FULLTEXT01.pdf](http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1537835/FULLTEXT01.pdf)

Lager, Karin (2015). *I spänningsfältet mellan kontroll och utveckling: en policystudie av systematiskt kvalitetsarbete i kommunen, förskolan och fritidshemmet*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet. <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/40661>

Harvard Maare, Åsa. (2015). *Designing for peer learning: mathematics, games, and peer groups in leisure-time centers.* Diss. Lund: Lunds universitet.

[http://lup.lub.lu.se/search/ws/files/5321992/8160866.pdf](https://doi.org/10.3224/ijree.v10i1.02)

Andishmand, Catarina. (2017). *Fritidshem eller servicehem? En etnografisk studie av fritidshem i tre socioekonomiskt skilda områden.* (Göteborg Stu­dies in Educational Sciences). Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.

[https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/52698](https://doi.org/10.1080/20004508.2019.1656505)

Hurst, Ian Bruce (2017). *“Eat, play, go, repeat”: Researching with older primary-age children to re-theorise School Age Care*. PhD thesis. Melbourne: University of Melbourne. [[PDF] unimelb.edu.au](https://doi.org/10.1177/0907568219868521?sequence=1)

Holmberg Linnéa (2018) *Konsten att producera lärande demokrater.* Diss. Stockholm: Stockholms universitet.

[http://su.diva-portal.org/smash/get/diva2:1177691/FULLTEXT01.pdf](http://hv.diva-portal.org/smash/get/diva2:1545921/FULLTEXT01.pdf)

Jonsson, K. (2018). *Socialt lärande*: arbetet i fritidshemmet. Lic.-avh. Västerås: Mälardalens högskola.

[http://mdh.diva-portal.org/smash/get/diva2:1231356/FULLTEXT03](https://doi.org/10.1080/14729679.2018.1488594)

Jansson, Magnus (2018). *Vardagliga aktiviteter i fritidshem. Organisation, didaktik, görande.* Licentiatavhandling. Linköping: Linköpings universitet.

### 2021–

Hippinen Ahlgren, A. (2021). *Lärare i fritidshems undervisningskunskap: undervisnings-handlingar i interaktion mellan lärare och barn*. Licentiatavhandling. Stockholms universitet.

[http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:su:diva-196905](https://ju.se/portal/vertikals/blogs/hogskolan-for-larande-och-kommunikation/bloggposter/2023-01-13-dags-for-en-nationell-forskarskola-i-fritidspedagogik.html?urn=urn:nbn:se:su:diva-196905)

Jonsson, K. (2021). *Socialt lärande i fritidshemmet: En intervjustudie med fritidshemspersonal och fritidshemsrektorer*. Diss. Västerås: Mälardalens högskola.

[http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1534069/FULLTEXT02.pdf](https://www.ifous.se/app/uploads/2022/11/202210-ifous-2022-4-c.pdf)

Hammarsten, M. (2022). *Skogsträdgårdsvistelser ur barns perspektiv: Speglat under samtalspromenader*. Licentiatavhandling. (kappa) Högskolan i Jönköping, 2022. Jönköping.

[http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-57183](https://www.sydsvenskan.se/2019-03-19/stark-kunskapen-om-digitala-medier-pa-fritids?urn=urn:nbn:se:hj:diva-57183)

Hedrén, S. (2022). *Fritidshemmets (mellan)mål och mening: Positioneringar i kollegialt samtalande mellan fritidshemspersonal*. Diss. Högskolan Väst. [http://hv.diva-portal.org/smash/get/diva2:1679411/FULLTEXT02.pdf](https://doi.org/10.1177/0892020620953594)

Lundbäck, B. (2022) *Specialpedagogik i fritidshemmet: Från samlat forskningsläge till pedagogisk praktik*. Diss. Linnéuniversitetet.

[http://lnu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1699301/FULLTEXT01.pdf](http://www.fritidsverket.com/samhalle-och-politik/fritidshemmet-som-ett-samhallsprojekt/)

Hedrén, S. (2022). *Fritidshemmets (mellan)mål och mening : Positioneringar i kollegialt samtalande mellan fritidshemspersonal*. (Diss.) Högskolan Väst.

<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hv:diva-18764>

Norqvist, M. (2022). *Fritidshemmets läroplan under förhandling: formulering, tolkning och realisering av del fyra i Lgr 11*. (Diss.) Umeå universitet

[http://umu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1692591/FULLTEXT01.pdf](https://doi.org/10.3224/ijree.v7i1.09)

Wallin, A. (2022). *Fritidshemmets matematik: möten som räknas.* (Diss.) Stockholms universitet.

[http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:su:diva-203369](http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1518617/FULLTEXT02.pdf?urn=urn:nbn:se:su:diva-203369)

Andersson, R. (2023). *Managerial Dilemmas of a Borderland Position: Professional Standardization in the Swedish School-age Educare*. (Diss.) Linnéuniversitetet. [https://doi.org/10.15626/LUD.493.2023](http://dx.doi.org/10.1080/04419057.2009.9674594)

## Artiklar ur vetenskapliga och populärvetenskapliga tidskrifter

Vallberg Roth, Ann-Christine (2001). Läroplaner för de yngre barnen. Utvecklingen från 1800-talets mitt till idag. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, årg 6 nr 4 s 241–269. [http://journals.lub.lu.se/index.php/pfs/article/view/7867/6922](http://hj.diva-portal.org/smash/record.jsf)

Haglund, Björn (2009) Fritid som diskurs och innehåll. En problematisering av verksamheten vid ›afterschool-programs› och fritidshem. *Pedagogisk forskning i Sverige*, årg 14, nr 1. [http://journals.lub.lu.se/index.php/pfs/article/view/7690/6745](http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1569554/FULLTEXT02.pdf)

Haglund, Björn. & Anderson, Stephen. (2009). Afterschool Programs and Leisure-Time Centres: Arenas for Learning and Leisure. *World Leisure Journal, 51*(2), 116-129. [http://dx.doi.org/10.1080/04419057.2009.9674594](http://dx.doi.org/10.3224/ijree.v3i1.19584)

Andersson, Birgit. (2010). Introducing assessment into Swedish leisure-time centres: Pedagogues' attitudes and practices. *Education Inquiry,* 1 (3), 197–209. [http://www.use.umu.se/digitalAssets/50/50084\_web\_birgit.pdf](http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1534069/FULLTEXT02.pdf)

Hjalmarsson, Maria (2010). Fritidspedagogers skattningar av sitt yrkeskunnande – Resultat från en nationell enkätundersökning. *KAPET. Karlstads universitets Pedagogiska Tidskrift,* årgång 6, nr 1, 2010. [http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:398141/FULLTEXT01.pdf](http://urn.kb.se/resolve)

Löfdahl, Annica (2010). Vad har de för sig i skolan efter klockan 3? – Installationsföreläsning, 15 september 2010. *KAPET. Karlstads universitets Pedagogiska Tidskrift,* årgång 6, nr 1, 2010.

[http://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:398123/FULLTEXT01.pdf](http://www.venue.ep.liu.se/issues/2015/a07/venue_1547.pdf)

Foss, Vigdis (2011). Usynlige læringskulturer i skolefritidsordningen. Sammenhenger og brudd mellom barnehage, skolefritidsordning og skole. *Barn* nr. 2 2011:27–45. [http://www.ntnu.no/documents/10458/401506704/Foss.pdf/90e54ecc-d7be-4d62-bb31-9c03dd6cc57e](https://doi.org/10.1080/00313831.2018.1466356)

Saar, Tomas, Löfdahl, Annica & Hjalmarsson, Maria (2012) Kunskapsmöjligheter i svenska fritidshem. *Nordisk barnehageforskning* 2012 5(3), 1–13.

<http://www.nordiskbarnehageforskning.no/>

Lindström, Lisbeth (2012) Everyday life at the leisure-time centre.  *The Online Journal Of New Horizons In Education* - April 2012, Volume 2, Issue 2.

[http://www.tojned.net/pdf/v02i02/v2i2-02.pdf](https://www.dagenssamhalle.se/opinion/debatt/om-fler-far-ga-i-fritidshem-kravs-kvalitetshojande-insatser/)

Karlsson, Marie (2012) ”Jag brukar kalla dom för mina oslipade diamanter” – En fritidspedagogutbildare berättar om 31 år i Huset. *KAPET. Karlstads universitets Pedagogiska Tidskrift*, årgång 8, nr 1, 2012.

[http://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:579438/FULLTEXT01.pdf](http://www.gp.se/1.87793707)

Andersson, Birgit (2012) Bedömning av barn på fritidshem. *Forskning om undervisning och lärande* nr 9, oktober 2012.

[http://stiftelsensaf.se/web%5Cshop2.nsf/webDescription/2E68FEB36C6C5193C1257AA20057FF93/$file/SAF\_Forskning\_nr\_9\_2012.pdf](https://doi.org/10.1080/03004279.2019.1575445)

Hjalmarsson, Maria (2013) Governance and Voluntariness for Children*, International Journal for Research on Extended Education,* Vol. 1, nr 1, 86-96 [http://www.budrich-journals.de/index.php/IJREE/article/view/19837](https://www.ttela.se/åsikt/insändare-debatt/rum-för-meningsfull-fritid-1.82909292)

Kane, Eva, Ljusberg, Anna-Lena & Larsson, Håkan. (2013) Making Magic Soup – The facilitation of play in school-age childcare, *International Journal of Play*, 2:1, 7-21,

[http://dx.doi.org/10.1080/21594937.2013.769814](http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1476508/FULLTEXT01.pdf)

Willén Lundgren, Berit & Karlsudd Peter. 2013. Relationella avtryck och specialpedagogiska perspektiv i fritidshemmets praktik, I Jonas Aspelin (red). *Relationell specialpedagogik - i teori och praktik*. sid. 63–78. Kristianstad: Kristianstad University Press. [https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:633279/FULLTEXT01.pdf](http://urn.kb.se/resolve)

Tidskriften *Barn* nr. 3 2014 Temanummer om fritidspedagogik. Utgiven av Norsk senter for barneforskning. Texterna är inte tillgängliga för nerladdning men abstract kan läsas på tidskriftens webbsida. [https://www.ntnu.no/barneforskning/forskning/barn](https://doi.org/10.1080/20020317.2022.2050593)

Innehåll:

* Anna Klerfelt & Kolbrún Þ. Pálsdóttir: *Fritidshem som kunskapsfält och forskningsområde. Introduktion till temanummer*
* Anna-Liisa Närvänen & Helene Elvstrand**:** *På väg att (om)skapa fritidshemskulturer. Om visioner, gränsdragningar och identitetsarbete*
* Helena Ackesjö & Anna Landefrö: *På spaning efter en gräns. Några barns perspektiv på skillnader mellan förskoleklassens och fritidshemmets verksamheter i Sverige*
* Hilde Dehnæs Hogsnes*: Barns muligheter for å erfare sammenhenger i overgang fra barnehage til skolefritidsordning*
* Birgit Andersson: *Vad händer med fritidspedagogyrket och fritidshemspedagogiken i Sverige?*
* Kolbrún Þ. Pálsdóttir: *The professional identity of recreation personnel*
* Maria Hjalmarsson & Annica Löfdahl: *Omsorg i svenska fritidshem: fritidspedagogers etiska förmåga och konsekvenser för barn*
* Maria Øksnes, Agneta Knutas, Ann Ludvigsson, Carin Falkner & Bjørg Kjær: *Lekens rolle i skandinaviske skolefritidsordninger og fritidshjem*

Kane, Eva, & Petrie, Pat. (2014). Becoming-player in school-age childcare, *Reconceptualising Educational Research Methods, 5*(1).

[https://journals.hioa.no/index.php/rerm/article/view/947/843](https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1706853/FULLTEXT01.pdf)

Klerfelt, Anna & Haglund, Björn (2014). Walk-and-Talk Conversations: a Way to Elicit Children’s Perspectives and Prominent Discourses in School-Age Educare. *International Journal for Research on Extended Education.* Jg. 2, Nr. 2 <http://www.budrich-journals.de/index.php/IJREE/article/view/17538>

Saar, Tomas (2014) Towards a new Pedagogy in the after-school setting, *European Early Childhood Education Research Journal,* 22:2, 254-270.

[https://doi.org/10.1080/1350293X.2014.883722](http://www.sou.gov.se/wp-content/uploads/2020/06/SOU-2020_34_webb.pdf)

Stanek, Anja Hvidtfeldt. (2014). Communities of children: participation and its meaning for learning. *International Research in Early Childhood Education* Vol. 5, No. 1, 2014, page 139-154 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1151012.pdf>

### 2015

Arenhill Beckman, Madeleine & Tullgren, Charlotte (2015) Barns förståelse av begreppet inflytande *Barn* nr. 2 2015: 55–72. [https://www.ntnu.no/tidsskriftet-barn/tidsskriftet-barn-2015](http://urn.kb.se/resolve)

Boström, Lena, Hörnell, Assar & Frykland, Marie. (2015). Learning Environments at Leisure-Time Centres in Sweden: A Comprehensive Survey of Staffs’ Perception. *International Journal of Extended Education*, *3*(1), 5–23.

[http://dx.doi.org/10.3224/ijree.v3i1.19578](https://doi.org/10.3224/ijree.v9i1.04)

[Dahl, M.](http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf), [Karlsudd, P.](https://urn.kb.se/resolve) (2015). [Leisure-time teachers in a changed profession](https://doi.org/10.24834/educare.2018.2.3?urn=urn:nbn:se:lnu:diva-48824). Problems of Education in the 21st Century. *68*. 22-35.

Haglund, Björn. (2015). Pupil’s opportunities to influence activities: a study of everyday practice at a Swedish leisure-time centre. *Early Child Development and Care,* *185(*10), 1556-1568. [http://dx.doi.org.ezproxy.server.hv.se/10.1080/03004430.2015.1009908](https://doi.org/10.26203/spn0-8f76)

Haglund, Björn. (2015). Everyday practice at the Sunflower: the staff’s representations and governing strategies as contributions to the order of discourse. In *Education Inquiry, 6*(2), 209-229. [http://dx.doi.org/10.3402/edui.v6.25957](https://doi.org/10.5324/barn.v39i2–3.3759)

Hjalmarsson, M. & Hultman Löfdahl, A. (2015). Confirming and Resisting an Underdog Position: Leisure-Time Teachers Dealing with a New Practice. ***European Early Childhood Education Research Journal***. *23*(4), pp. 434–443.

[http://dx.doi.org/10.1080/1350293X.2015.1087139](https://doi.org/10.15626/pfs25.0203.05)

Holmberg, L. & Börjesson, M. (2015). Ideological Dilemmas in Leisure-time Centers. The Swedish Schools Inspectorate and the Concept of Meaningfulness. *Nordic Studies in Education*, Vol. 35, 3-4 2015, pp. 313–331.

Lager, K., Sheridan, S. & Gustafsson, J. (2015). Systematic quality development work in a Swedish leisure-time centre. *Scandinavian Journal of Educational Research,* (Published online: 24 Jul 2015)

Lager, Karin (2015). ‘Learning to play with new friends’: systematic quality development work in a leisure-time centre. *Early Child Development and Care*. 2015 <http://dx.doi.org/10.1080/03004430.2015.1030634>

Närvänen, Anna Liisa & Elvstrand, Helene (2015). What is Participation? Pedagogues’ Interpretative Repertoires and Ideological Dilemmas Regarding Children’s Participation in Swedish Leisure-time Centres. *International Journal for Research on Extended Education*, Volume 3, Issue 2/2015, pp. 5–23 .[http://dx.doi.org/10.3224/ijree.v3i2.20890](http://lup.lub.lu.se/search/ws/files/5321992/8160866.pdf)

### 2016

Ackesjö, Helena (2016). Supporting children’s transition from preschool to the leisure time center. *Journal of Education and Human Development, 3*(5), 27-37. [http://dx.doi.org/10.15640/jehd.v5n3a4](http://hj.diva-portal.org/smash/get/diva2:1340278/FULLTEXT01.pdf)

Ackesjö, Helena, Nordänger, Ulla Karin & Lindqvist, Per. (2016). "Att jag kallar mig själv för lärare i fritidshem uppfattar jag skapar en viss provokation": Om de nya grundlärarna med inriktning mot arbete i fritidshem. *Educare* (1), 86-109.

[http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:lnu:diva-51749](http://www.skolverket.se/publikationer?urn=urn:nbn:se:lnu:diva-51749)

Boström, Lena & Augustsson, Gunnar. (2016). Learning Environments in Swedish Leisure-time Centres :( In) equality, “Schooling”, and Lack of Independence. *International Journal for Research on Extended Education, 4* (1), 125-145.

[https://doi.org/10.3224/ijree.v4i1.24779](http://stiftelsensaf.se/web\shop2.nsf/webDescription/2E68FEB36C6C5193C1257AA20057FF93/$file/SAF_Forskning_nr_9_2012.pdf)

Elvstrand, Helene & Lago, Lina. (2016). Elevers sociala relationer i fritidshem. *KAPET Karlstads universitets Pedagogiska Tidskrift*, 12(1), s. 60-75.

Haglund, Björn (2016) Fritidshemmets vardagspraktik i ett nytt diskursivt landskap. I *Educare* 1, 64-82. [http://www.mah.se/upload/FAKULTETER/LS/Publikationer/EDUCARE/Educare%202016.1.pdf](http://www.diva-portal.se/smash/get/diva2:1339370/FULLTEXT01.pdf)

Perselli, Ann-Katrin, Augustsson, Gunnar & Boström, Lena. (2016): A Web Survey on Learning Environments and Staff in Swedish Leisure-Time Centres as a Starting Point for a Nordic Research Network and International Cooperation, *International Journal for Research on Extended Education*, Vol. 4 (1) 147-152.

[https://doi.org/10.3224/ijree.v4i1.24780](https://lnu.se/personal/peter.karlsudd/)

### 2017

Haglund, Björn & Peterson, Louise. (2017) Why use board games in leisure-time centres? Prominent staff discourses and described subject positions when playing with children, *International Journal for Research on Extended Education*, *5*(2) pp. 188-206.

[https://doi.org/10.3224/ijree.v5i2.06](http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1536996/FULLTEXT01.pdf)

Hjalmarsson, Maria, Löfdahl Hultman, Annica & Warin, Jo. (2017) Gendered aspects of Leisure-time teachers’ care – social and physical dimensions *Education Inquiry*, Vol. 8, nr 3, s. 232–245 [https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20004508.2017.1308459](https://open.lnu.se/index.php/PFS/article/view/3255)

Holmberg, L. (2017). Confessing the will to improve: systematic quality management in leisure-time centers. *Education Inquiry*, *8*(1), pp. 33-49

[https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/20004508.2016.1275179](https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/16424)

Holmberg, Linnéa (2017) Lärande genom demokratiska önskemål – pastoral omsorg i fritidshem. *Pedagogisk Forskning i Sverige* årg 22 nr 1-2 2017.

[https://open.lnu.se/index.php/PFS/article/view/1440/1284](http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf)

Jonsson, Kristina (2017). Socialt lärande i fritidshemmet: personalens perspektiv. Anders Garpelin & Gunilla Sandberg (red.).I *Barn och unga i skola och samhälle* (s. 111-133)Västerås: Mälardalens högskola.

<http://mdh.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1116934&dswid=-7908>

[Karlsudd, P.](http://oru.diva-portal.org/smash/get/diva2:1449563/FULLTEXT02.pdf), [Dahl, M.](https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/17189/5/gupea_2077_17189_5.pdf), [Willén-Lundgren, B.](http://urn.kb.se/resolve) (2017). [Less tradition for more profession: an attempt with thesis projects in practical development](https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:lnu:diva-65924). Problems of Education in the 21st Century. *75*. 252-262.

Klerfelt, Anna. (2017) To author yourself Teachers in Swedish school-age educare centres describe their professional identity. *International Journal for Research on Extended Education*, *5*(2), 133-149

Lago, Lina & Elvstrand, Helene. (2017). Pupil’s everyday transitions in school as a condition for social relations and activities in leisure time centres. *Early Years: an international research journal*. DOI: 10.1080/09575146.2017.1371675

Lago, Lina (2017). ”Var ska jag vara då?”: Om platsens betydelse för att skapa mening om fritidshem, förskoleklass och årskurs ett. *Educare*, nr 2, s. 81-102.

### 2018

Augustsson, Gunnar (2018). The complexities of leisure-time center staff’s leadership in the leisure-time center learning environment. *Cogent Education*. *5*(1), (1-19).

[https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1451670](https://doi.org/10.3224/ijree.v6i2.03)

Boström, L., & Berg, G. (2018). Läroplansimplementering och korstryck i fritidshemmets arbete. *Educare*, nr 2, (107–132). [https://doi.org/10.24834/educare.2018.2.6](https://doi.org/10.3224/ijree.v8i2.06)

Carlman, Peter & Hjalmarsson, Maria (2018). A sport for all programme in school girls’ experience.. *Sport in Society : Cultures, Media, Politics, Commerce*. *22*(3), (416-431).

[https://doi.org/10.1080/17430437.2018.1490268](http://urn.kb.se/resolve)

Elvstrand, Helene & Lago, Lina (2018): ‘You know that we are not able to go to McDonald’s’: processes of doing participation in Swedish leisure time centres. *Early Child Development and Care*, [https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1443920](https://doi.org/10.1080/03004430.2022.2075356)

Elvstrand, Helene, Altberg, Lena, Rydén, Lina, Svah, Monika. (2018).Skapa samhörighet på fritidshem. (2018). *Venue Populärvetenskaplig tidskrift för forskning om skola och förskola.* 2018-11-26. [http://www.venue.ep.liu.se/issues/2016/a04/venue\_1654.pdf](http://su.diva-portal.org/smash/get/diva2:851415/FULLTEXT01.pdf)

Elvstrand, H., Hallström, J., & Hellberg, K. (2018). Vad är teknik? Pedagogers uppfattningar om och erfarenheter av teknik och teknikundervisning i förskolan. *NorDiNa*: Nordic Studies in Science Education. *14*(1), (37–5)3. [https://doi.org/10.5617/nordina.2670](http://www.skolverket.se/publikationer)

Haglund, B. (2018). ”Men dom flesta har en liknande situation.” Ett narrativ om bristande personella resurser och omgivningens begränsade förväntningar. *BARN* nr. 2 • 2018. 36. Årgang, s. 75-92. <https://www.ntnu.no/ojs/index.php/BARN/issue/view/291>

Haglund, B. & Peterson, L. (2018). Why use board games in leisure-time centres? Prominent staff discourses and described subject positions when playing with children. *International Journal for Research on Extended Education*, 5(2), 188-206

Hallström, J., Jansson, M., Simonsson, M., Gyberg, P. (2018). Teknik i fritidshem – mellan omsorg och utbildning. I Karin Stolpe, Gunnar Höst och Jonas Hallström *(red.). Teknikdidaktisk forskning för lärare* : *Bidrag från en forskningsmiljö* (s. 41–50). Norrköping: NATDID, Nationellt centrum för naturvetenskapernas och teknikens didaktik, Linköpings universitet. [http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:liu:diva-146025](https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/52698?urn=urn:nbn:se:liu:diva-146025)

Hammarsten, Maria, Askerlund, Per, Almers, Ellen, Avery, Helen & Samuelsson, Tobias. (2018). Developing ecological literacy in a forest garden: children’s perspectives, *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, sept 2018, s. 1-15. [https://doi.org/10.1080/14729679.2018.1517371](http://urn.kb.se/resolve)

Hjalmarsson, Maria. (2018). Genusaspekter i fritidspedagogers omsorg – sociala och fysiska dimensioner. I Annica Löfdahl Hultman, Christina Olin-Scheller & Marie Tanner (red). *Berättelser.Vänbok till Héctor Pérez Prieto.* (s. 73-87). Karlstad: Forskningsrapport, Karlstad University Studies /2018:3. [http://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1167760/FULLTEXT01.pdf](https://www.forskoletidningen.se/4-2022/sank-troskeln-att-komma-i-gang)

Hjalmarsson, M. (2018). Leisure-time teachers’ reflections on systematic quality work: Approaches and challenges. *Early Child Development and Care*, *189*(13), pp. 2197-2205

DOI: [10.1080/03004430.2018.1445731](https://minerva-access.unimelb.edu.au/bitstream/handle/11343/190706/Bruce%20Hurst%20PhD%20Thesis%20Postexam%20Final.pdf)

Hjalmarsson, M. (2018). The presence of pedagogy and care in leisure-time centres' local documents: Leisure-time teachers' documented reflections. *Australasian Journal of Early Childhood*, *43*(4), pp. 57-63.

[https://doi.org/10.23965/AJEC.43.4.07](http://hkr.diva-portal.org/smash/get/diva2:1345648/FULLTEXT01.pdf)

Klerfelt, A. & Ljusberg, A.-L. (2018). Eliciting Concepts in the Field of Extended Education – A Swedish Provoke. *International Journal for Research on Extended Education, 6*(2), 122-131*.*  [*https://doi.org/10.3224/ijree.v6i2.03*](http://mdh.diva-portal.org/smash/get/diva2:1231356/FULLTEXT03)

Lager, K. (2018) Att undervisa i fritidshem: omsorg, lärande och utveckling i en helhet. *Educare,* nr 2, s. 51-68.

[https://doi.org/10.24834/educare.2018.2.3](https://www.regeringen.se/499ae9/contentassets/f0785293473f4488ad7132aa06fbb1a1/en-tioarig-grundskola-sou-202133)

Lager, Karin. (2018): Leisure-time centres: social pedagogical tradition in educational practice, *Early Child Development and Care*, [https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1429425](http://www.skolverket.se/publikationer)

Ljusberg, A.-L. (2018) Doing Masculinity in School-age Child-care: An Ethnographic Study. IJREE *International Journal for Research on Extended Education*, *6*(1), s. 66–79 [https://doi.org/10.3224/ijree.v6i1.06](http://www.specped.su.se/polopoly_fs/1.41270.1320915509!/Ljusberg_nr_24.pdf)

Närvänen, Anna-Liisa, Elvstrand, Helene. (2018). Aktionsforskning på fritidshem – villkor och möjligheter. *Venue Populärvetenskaplig tidskrift för forskning om skola och förskola.* 2018-11-26 [http://www.venue.ep.liu.se/issues/2015/a07/venue\_1547.pdf](https://doi.org/10.7146/fppu.v4i2.122501)

### 2019

Ackesjö, Helena, Lindqvist, Per & Nordänger, Ulla Karin (2019). “Betwixt and Between” Leisure-time Teachers and the Construction of Professional Identities. *Scandinavian Journal of Educational Research*. [https://doi.org/10.1080/00313831.2018.1466356](https://doi.org/10.2307/j.ctvt1shzn.13)

Berglund, E. Lager, K., Lundqvist, J., & Lundqvist, J. (2019). Det dubbla kompetenskravet: en studie av lärarstudenters utveckling av kompetenser inom en ny lärarutbildning. *Forskning i Pædagogers Profession og Uddannelse*. *3*(1), 87-101. Hämtad från <https://tidsskrift.dk/FPPU/article/view/113978/162556>

Elvstrand, Helene & Lina Lago (2019): Do they have a choice?: pupils’ choices at LTCs in the intersection between tradition, values and new demands, *Education Inquiry*, 28 Aug, pp.1-15. [https://doi.org/10.1080/20004508.2019.1656505](http://www.ntnu.no/documents/10458/20992327/palsdottir.pdf)

Elvstrand, Helene & Lago, Lina (2019). “You know that we are not able to go to McDonald’s” Processes of Doing Participation in Swedish Leisure Time Centres. *Early Child Development and Care*. 189(13), pp. 2156-2166

[http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1193423/FULLTEXT02.pdf](http://urn.kb.se/resolve)

Haglund, L. (2019). The Need for Care: A Study of Teachers’ Conceptions of Care and Pupils’ Needs in a Swedish School-Age Educare Setting. *IJREE – International Journal for Research on Extended Education*, *7*(2), pp. 191-206. [https://doi.org/10.3224/ijree.v7i2.07](http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1521883/FULLTEXT02.pdf)

Hjalmarsson, M. & Odenbring, Y. (2019). Compensating for unequal childhoods practitioners’ reflections on social injustice in leisure-time centres. *Early Child Development and Care*. [https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1570176](http://journals.lub.lu.se/index.php/pfs/article/view/7867/6922)

Hjalmarsson, M. (2019). Fritidshemmet – en utbildningsarena i spänningen mellan omsorgstradition, ökade kvalitetskrav och förtydligat uppdrag. *Kapet, Karlstads universitets Pedagogiska Tidskrift*, *15*(2), s. 11-23

[http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:1379105](http://www.avhandlingar.se/avhandling/8199a7003e/?pid=diva2:1379105)

Holmberg, L. (2019). ’Bursting With Activities‘: Impression Management as Edu-Business in School-Age Educare. *IJREE – International Journal for Research on Extended Education*, *7*(2), pp. 178-190. [https://doi.org/10.3224/ijree.v7i2.06](https://doi.org/10.3389/fenvs.2023.1225044)

Jonsson, A. & Thulin, S. (2019). Barns frågor i lek. *Forskning om undervisning och lärande*, *7*(1), s. 86–97

Jonsson, K. & Lillvist, A. (2019). Promoting social learning in the Swedish leisure time centre. *Education Inquiry*. *10*(3), (243-257).

Tillgänglig på Internet: [https://doi.org/10.1080/20004508.2019.1571358](http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:874684/FULLTEXT01.pdf)

Lago, Lina & Elvstrand, Helene. (2019). ”Jag har oftast ingen att leka med”: Sociala exkludering på fritidshem. *Nordic Studies in Education*, 39(2), 104–120.

[https://doi.org/10.18261/issn.1891-5949-2019-02-03](https://www.hd.se/2019-03-19/stark-kunskapen-om-digitala-medier-pa-fritids)

Ljusberg, A.-L. & Holmberg, L. (2019). Lärare, barn och lärande i kurslitteratur. Ideologiska dilemman i talet om fritidshem. *Educare – Vetenskapliga skrifter*. *2019*(3), (17–33) Hämtad från: <https://ojs.mau.se/index.php/educare/article/view/409/371>

Ludvigsson, Ann & Falkner, Carin (2019). Fritidshem - ett gränsland i utbildnings­landskapet Lärare i fritidshems institutionella identitet. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*. *5*, (13–26) Hämtad från: [https://doi.org/10.23865/ntpk.v5.1181](http://www.fritidsverket.com/forskning-och-utveckling/fritidshemmet-ett-trygghetsskapande-skyddsnat-for-barnen-nar-samhallet-ar-i-kris/)

Lundbäck, B. & Fälth, L. (2019) Leisure-time activities including children with special needs: a research overview. *International Journal for Research on Extended Education*, *7*(1), s. 20-35 <https://www.budrich-journals.de/index.php/IJREE/article/view/34253>

Martínez, Carolina (2019). Promoting critical digital literacy in the leisure-time center: views and practices among Swedish leisure-time teachers. *Nordic Journal of Digital Literacy*, *14*(3-4), pp. 134-146. [https://www.idunn.no/dk/2019/03-04/promoting\_critical\_digital\_literacy\_in\_the\_leisure-time\_ce](http://www.tojned.net/pdf/v02i02/v2i2-02.pdf)

Perselli, Ann-Katrin & Hörnell, Assar (2019) Fritidspedagogers förståelse av det kompletterande uppdraget. *Barn* *37*(1), s. 63–79.

Tillgänglig på Internet: [https://www.ntnu.no/ojs/index.php/BARN](https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1445731)

Wester, J. (sept 2019) Den ”bråkiga” skolfotbollsplanen. En studie om platsens innebörd för det sociala livet på fotbollsplanen och skolgården. *idrottsforum.org.*

[https://idrottsforum.org/wp-content/uploads/2019/09/wester190923.pdf](https://doi.org/10.3224/ijree.v4i1.24779)

### 2020

Elvstrand, H. & Lago, L. (2020). Do they have a choice?: pupils’ choices at LTCs in the intersection between tradition, values and new demands. *Education Inquiry*, *11*(1), pp. 54-68. [https://doi.org/10.1080/20004508.2019.1656505](http://www.budrich-journals.de/index.php/IJREE/article/view/19837)

Fahlén, M. (2020). The Educational Practice of School-Age Educare Teachers Teaching Visual Art in Swedish Primary Schools. *IJREE – International Journal for Research on Extended Education*, *8*(2), 173-190. [https://doi.org/10.3224/ijree.v8i2.06](http://urn.kb.se/resolve)

Falkner, C. (2020). Bildning, lek och relationer i fritidshem. I Å. Hirsh & A. Olin (Red.), *Skolutveckling i teori och praktik* (169–184). Gleerups Utbildning.

Haglund, B. & Boström, L. (2020). Everyday Practices in Swedish School-age Educare Centres: a Reproduction of Subordination and Difficulty in Fulfilling their Mission. *Early Child Development and Care,* pp 1–20.

[https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1755665](http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1524331/FULLTEXT01.pdf)

Hammarsten, M. (2020). ”Det viktigaste är att växterna får leva och sånt”: en studie om att förebygga barns växtblindhet. *Barn* (*3*), 37–49. [http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-50913](http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1464641/FULLTEXT01.pdf?urn=urn:nbn:se:hj:diva-50913)

Holmberg, L. & Kane, E (2020). Den tacksamma leken: Lek som retorisk resurs i svensk fritidshemsforskning. *Pedagogisk forskning i Sverige*, (*25*)2–3, 92–113.

[https://doi.org/10.15626/pfs25.0203.05](http://www.uppsatser.se/uppsats/a8ec9f60a0/)

Glaés-Coutts, L. (2020). University-Supported Networks as Professional Development for Teachers in School-Age Educare. *International Journal for Research on Extended Education*, (*8*)1, 66-79.

<https://doi.org/10.3224/ijree.v8i1.06>

Jonsson, K. (2020). Principals’ Perspectives on Pupils’ Social Learning in Swedish School-Age Educare. *International Journal for Research on Extended Education*, (*8*)1, 5–21.

[https://doi.org/10.3224/ijree.v8i1.02](http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/files/documents/130910_egge_out_of_school_en.pdf)

Karlsudd, P. (2020). Looking for Special Education in the Swedish After-School Leisure Program Construction and Testing of an Analysis Model. *Education Sciences*. 10(12), 359 <https://doi.org/10.3390/educsci10120359>

Lager, K. (2020). Barncentrerad utvärdering: en modell för utvärdering i fritidshem. I Å. Hirsh & A. Olin (Red.), *Skolutveckling i teori och praktik* (s.259–271). Gleerups Utbildning

Lager, K. (2020). Possibilities and Impossibilities for Everyday Life: Institutional Spaces in School-Age Educare. *International Journal for Research on Extended Education*, (*8*)1, 22–35. [https://doi.org/10.3224/ijree.v8i1.03](https://www.ntnu.no/tidsskriftet-barn/tidsskriftet-barn-2015)

Lundbäck, B. & Egerhag, H. (2020). Lesson Study as a bridge between two learning contexts. *International Journal for Lesson and Learning Studies, 9*(3), pp. 289-299.

[https://doi.org/10.1108/IJLLS-02-2020-0006](http://urn.kb.se/resolve)

Löfgren, H. & Manni, A. (2020). Valuable everyday encounters in early childhood education: narratives from professionals. *Early Years,* pp 1–20 https://doi.org/[10.1080/09575146.2020.1759028](https://lnu.se/personal/marianne.dahl/)

Martínez, C. (2020). Imagine the Person in Front of You: How Teachers Promote Responsible Online Communication in Swedish Leisure-time Centers. *Scandinavian Journal of Educational Research*, pp. 1-15.

[https://doi.org/10.1080/00313831.2020.1788140](http://journals.lub.lu.se/index.php/pfs/article/view/7690/6745)

Martínez, C. & Olsson, T. (2020). Domestication outside of the domestic: shaping technology and child in an educational moral economy. *Media, Culture & Society*, pp. 1-17. [https://doi.org/10.1177/0163443720948011](http://lnu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1705130/FULLTEXT01.pdf)

Lago, L. & Elvstrand, H. (2020). ”Vi har väldigt lite tid för varandra här”. Temporala och spatiala förutsättningar för samverkan mellan grundskola, förskoleklass och fritidshem. *Utbildning och Lärande*, (*14*)1, 121–138.

[http://du.diva-portal.org/smash/get/diva2:1472734/FULLTEXT01.pdf](http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1534506/FULLTEXT01.pdf)

### 2021

Ackesjö, A & Haglund, B. (2021) Fritidspedagogisk undervisning: En fråga om intentionalitet, situationsstyrning och inbäddning. Utbildning och lärande. Utbildning och Lärande, *15*(1), 69–87

Augustsson, G., & Hörnell, A. (2021). ”Vi gör så gott vi kan”. *Educare - Vetenskapliga Skrifter*, (4), 164 - 191. [https://doi.org/10.24834/educare.2021.4.6](http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf)

Dahl, M. (2021). På spaning efter fritidspedagogisk undervisning. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, *7*(1), 55–71. [https://noad.ub.gu.se/index.php/noad/article/view/170/58](http://urn.kb.se/resolve)

Evaldsson, A.-C. (2021). Examining Children’s Peer Play-in-Action: Micro Dramas and Collaborative Play Performances. *IJREE: International Journal for Research on Extended Education, 9*(1), 69-86.

<https://doi.org/10.3224/ijree.v9i1.07>

Gardesten, J. (2021). Ett handlingsteoretiskt perspektiv på undervisning: En essä med fritidshemmet som exempel. *Pedagogisk forskning i Sverige*. *6*(2–3), 139–148.

https://doi.org/10.15626/pfs26.0203.10

Glaés-Coutts, L. (2021). The Principal as the Instructional Leader in School-Age Educare. *Leadership and Policy in Schools*. [https://doi.org/10.1080/15700763.2021.2019792](https://doi.org/10.3224/ijree.v8i1.02)

Hammarsten, M. (2021). What are Schoolchildren doing Out There? Children's Perspectives On Affordances In Unedited Places*. Built Environment*, *47*(2), 186–205.

[http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-54125](http://dx.doi.org/10.15640/jehd.v5n3a4?urn=urn:nbn:se:hj:diva-54125)

Hjalmarsson, M. & Odenbring, Y. (2021). Peer Victimization among Pupils in Leisure-Time Centres: Teachers’ Reflections on Their Professional Work. *Early years*. 1-13

[https://doi.org/10.1080/09575146.2021.1905615](http://lnu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1365898/FULLTEXT01.pdf)

Holmberg, L. (2021). Dirty work och professionalisering. *Educare - Vetenskapliga Skrifter*, (3), 158 - 180. [https://doi.org/10.24834/educare.2021.3.7](http://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1167760/FULLTEXT01.pdf)

Holmberg, L. (2021). To Teach Undercover: A Liberal Art of Rule. *IJREE: International Journal for Research on Extended Education*, *9*(1), 57–68. [https://doi.org/10.3224/ijree.v9i1.06](http://www.mah.se/upload/FAKULTETER/LS/Publikationer/EDUCARE/Educare%202016.1.pdf)

Jonsson, K. (2021). Principals’ vision of social learning in school-age educare, *Early Years*. 1–14. [https://doi.org/10.1080/09575146.2021.1997934](https://urn.kb.se/resolve)

Karlsudd, P., & Dahl, M. (2021). Att avlasta eller avlastas?. Educare - Vetenskapliga Skrifter, (3), 1-29. [https://doi.org/10.24834/educare.2022.3.1](http://www.use.umu.se/digitalAssets/50/50084_web_birgit.pdf)

Lager, K. (2021). ”Som kompisar, fast vuxna”: relationens betydelse för barns aktörskap i fritidshem. *Barn:Forskning om barn og barndom i Norden,* 39(2–3), 29–45. [https://doi.org/10.5324/barn.v39i2–3.3759](http://lnu.diva-portal.org/smash/get/diva2:755038/FULLTEXT01.pdf)

Lager, K. &Gustafsson-Nyckel, J. (2021). Teachers Enacting Complementation and Compensation in a Practice under Strain: Policy and Practice in Swedish School-Age EduCare. *IJREE: International Journal for Research on Extended Education*, *9*(1), 7–21. [https://doi.org/10.3224/ijree.v9i1.03](http://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:398123/FULLTEXT01.pdf)

Ljusberg, A.-L. & Klerfelt, A. (2021). A critical scrutiny and discussion of the significance of complementation and compensation viewed from different aspects of Extended Education in different countries. *IJREE: International Journal for Research on Extended Education*, *9*(1), 4–6.

[https://doi.org/10.3224/ijree.v9i1.02](http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1502053/FULLTEXT01.pdf)

Martínez, C. & Olsson, T. (2021). Domestication outside of the domestic: shaping technology and child in an educational moral economy. *Media Culture and Society*. *43*(3), 480–496. <https://doi.org/10.1177/0163443720948011>

Schmidt, C. (2021). Kulturakuten som en praktikgemenskap kring barnlitteratur: ”Här kommer vi rakt in tillsammans!” *Pedagogisk forskning i Sverige,* *26*(4), 81–99

[https://doi.org/10.15626/pfs26.04](https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1693147/FULLTEXT01.pdf)

Lago, L. & Elvstrand, H. (2021). Ett eget utrymme: Barns perspektiv på kontroll i relation till fritidshemmets gränser. *Barn: Forskning om barn og barndom i Norden*. *39*(2-3), 15-28. [https://doi.org/10.5324/barn.v39i2–3.3785](https://lnu.se/personal/marianne.dahl/)

Lago, L. & Elvstrand, H. (2021). Children on the borders between institution, home and leisure: space to fend for yourself when leaving the school-age educare centre. *Early Child Development and Care*. 1–13.

[https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1929200](https://lnu.se/personal/berit.willen.lundgren/)

Wallin, A., Valero, P., & Norén, E. (2021). Activities and Values in School-Age Educare Mathematics. *International Journal for Research on Extended Education*, *9*(1), 45–56. [https://doi.org/10.3224/ijree.v9i1.05](http://urn.kb.se/resolve)

### 2022

Ackesjö, H. (2022). Evaluating the practice in Swedish school-age educare: Issues and contradictions. *Journal of Childhood, Education & Society*, *3*(1), 60–73. [https://doi.org/10.37291/2717638x.202231153](http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf)

Ackesjö, H., & Dahl, M. (2022). Pedagogisk takt i fritidspedagogisk undervisning: En välregisserad dans mellan lärare och elever. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, *8*(1), 63–77. [https://doi.org/10.23865/ntpk.v8.3331](https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:633279/FULLTEXT01.pdf)

Andersson, R. (2022a). Approaching change through pragmatic routines: a case study of a municipal response to a teacher certification reform in the Swedish School-age Educare. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, *8*(2), 133–145. [https://doi.org/10.1080/20020317.2022.2050593](http://urn.kb.se/resolve)

Andersson, R. (2022b). Policy and identification: Exploring the influence of identity perceptions on school leader sense-making in the Swedish school-age Educare. *Management in Education*, *36*(2), 57–63.

[https://doi.org/10.1177/0892020620953594](https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1605308/FULLTEXT01.pdf)

Bergstedt, M. & Karlsudd, P. (2022). Specialpedagogik på fritidshem: En litteratur- och dokumentanalys av fritidshemmets specialpedagogiska utveckling. *Specialpædagogik-tidskrift for specialpedagogik og inklusion*, *42*(1), 2–14. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:lnu:diva-111301>

Boström, L., Elvestrand, H. & Orwehag, M. (2022). In search of didactics in school-age educare centres: To conceptualize what exists but has not yet been found. *Nordisk tidsskift for pedagogikk og kritikk*. *8*(1), 1–11. [http://dx.doi.org/10.23865/ntpk.v8.3335](http://www.ntnu.no/documents/10458/401506704/Foss.pdf/90e54ecc-d7be-4d62-bb31-9c03dd6cc57e)

Boström, L., Elvstrand, H. & Orwehag, M. (2022). Didactics in school-age educare centres – An unexplored field but with distinctive views, *Social Sciences & Humanities Open*, *6*(1), 100333, <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2022.100333>

Boström, L., Orwehag, M. & Elvstrand, H. (2022). På spaning efter fritidshemmets didaktik. *Acta Didactica Norden*, *16*(1), 1–27.

[https://doi.org/10.5617/adno.8834](http://urn.kb.se/resolve)

Elvstrand, H., Lago, L. & Lundqvist, J. (2022). Fritidshemslärares arbete, trivsel, inkluderande arbetssätt och samverkan: en enkätstudie i svensk fritidshemskontext. FPPU, *Forskning i Pædagogers Profession og Uddannelse*, 6(2), 107–121. [https://doi.org/10.7146/fppu.v6i2.134278](https://doi.org/10.1080/14729679.2018.1517371)

Fischer, N., Elvstrand, H. & Stahl, L. Promoting quality of extended education at primary schools in Sweden and Germany: A comparison of guidelines and children’s perspectives. *ZfG: Zeitschrift Fur Padagogik* *15*, 273–289.

[https://doi.org/10.1007/s42278-022-00148-9](https://doi.org/10.23965/AJEC.43.4.07)

Gardesten, J. & Ackesjö, H. (2022). ”Titta blåsippor!”: Fritidshemslärares uppmärksamhet som didaktisk potential. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, *8*(1), 53–67. [https://doi.org/10.57126/noad.v8i1.10600](https://doi.org/10.1080/20004508.2019.1656505)

Karlsudd, P. & Dahl, M. (2022). Att avlasta eller avlastas? Lärare i fritidshems uppfattningar om sin arbetssituation och behovet av lärarassistenter. *Educare - Vetenskapliga skrifter*, (3), 1–29.

[https://doi.org/10.24834/educare.2022.3.1](http://urn.kb.se/resolve)

Lager, K., & Gustafsson Nyckel, J. (2022). Meaningful leisure time in school-age educare: the value of friends and collective strategies. *Education in the North*, *29*(1), 84–100. [https://doi.org/10.26203/spn0-8f76](https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1429425)

Ljusberg, A.-L. (2022). The concept of pupils´ interests in the context of school-age educare in Sweden. *Early Child Development and Care*, 1–12. [https://doi.org/10.1080/03004430.2022.2075356](https://doi.org/10.3224/ijree.v6i1.06)

Manni, A. & Knekta, E. (2022). Fritidshemmet - en förbisedd potential i arbetet med lärande för hållbar utveckling? *NorDiNa*, Nordic Studies in Science Education. *18*(1), s. 63–8. [https://doi.org/10.5617/nordina.8481](http://dx.doi.org/10.1080/1350293X.2015.1087139)

Perselli, A.-K. & Haglund, B. (2022). Barns perspektiv och barnperspektiv: en analys av utgångspunkter för fritidshemmets undervisning. *Pedagogisk forskning i Sverige. 27*(2) 75–95. <https://doi.org/10.15626/pfs27.02.04>

Stenliden, L., Elvstrand, H & Lago, L. (2022). Digital Learning Activities at School-age Educare when Policy Reforms Calls for Educational Change*, IJREE – International Journal for Research on Extended Education*, *10*(1), pp. 4-18.

[https://doi.org/10.3224/ijree.v10i1.02](http://www.avhandlingar.se/avhandling/1621b9941f/)

Lago, L., Elvstrand, H., Antesten, B., Källman, J., Rydell, E., Vall, K. & Waldeck, A.-S. (2022). Ett gemensamt fokus: Att bygga kulturer för samverkan mellan förskoleklass, fritidshem och grundskola. *Nordisk tidsskrift for utdanning og praksis*, *16*(2), 22–40. <https://doi.org/10.23865/up.v16.3737>

Wernholm, M. (ahead of print). Undervisning i ett fritidshem för alla? *Pedagogisk forskning i Sverige*, s 1-25. [https://open.lnu.se/index.php/PFS/article/view/3173/3232](http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1193423/FULLTEXT02.pdf)

### 2023

Anna-Lena Borg (2023) ‘This place does not feel safe’: safe and unsafe spaces in Swedish school-age educare, *Children's Geographies*, 1–14.

[https://doi.org/10.1080/14733285.2023.2175315](https://doi.org/10.3224/ijree.v7i2.07)

Boström, L., Elvstrand, H., & Orwehag, M. (ahead of print). Didaktik i fritidshem ur svenska rektorers perspektiv: särskiljande föreställningar möter en pedagogisk praktik. *Pedagogisk forskning i Sverige*.

[https://open.lnu.se/index.php/PFS/article/view/3164/3252](https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1570176)

Elvstrand, H., Stenliden, L., & Lago, L. (2023). How digital activities become (im)possible in Swedish school-age educare centres. *Journal of Childhood, Education & Society*, *4*(1), 84–94.

[https://doi.org/10.37291/2717638X.202341246](https://doi.org/10.1080/00313831.2020.1788140)

Falkner, C., Ludvigsson, A., Øksnes, M., Knutas, A. & Kjaer, B. (2023). Förskjutningar i innehåll i SFO/Fritidshem i Skandinavien – mellan den nordiska modellens och konkurrensstatens logik. *Pedagogisk forskning i Sverige*, *28*(1–2), 100-120. [https://doi.org/10.15626/pfs28.0102.04](https://doi.org/10.3224/ijree.v5i2.06)

Kane, E. (ahead of print). Teknisk, praktisk och frigörande kvalitet i fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete. *Pedagogisk forskning i Sverige*.

[https://open.lnu.se/index.php/PFS/article/view/3255](https://doi.org/10.1080/20004508.2019.1571358)

Haglund, B. (2023). Leading and supporting: Policy enactment in Swedish school-age educare. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, [https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20020317.2023.2236748](http://hv.diva-portal.org/smash/get/diva2:1679411/FULLTEXT02.pdf)

Haglund, B., & Glaés-Coutts, L. (2023). Leading and supporting: Principals reflect on their task as pedagogical leaders of Swedish school-age educare. School Leadership and Management, *43*(1), 8–27. [https://doi.org/10.1080/13632434.2022.2137725](http://www.venue.ep.liu.se/issues/2016/a04/venue_1654.pdf)

Hedrén, S., & Lago, L. (2023). Is There an “I” in “We?” – Children as Individuals or Group Subjects in School-Age Educare Staff’s Collegial Conversations. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, *9*, 62–75.

<https://doi.org/10.23865/ntpk.v9.5079>

Johansson, J., & Söderman, J. (2023). Fritidshemspersonals tal om barns fysiska aktivitet – samhällelig påverkan och möjliga implikationer. *Utbildning & Lärande*,*17*(1), 45–63. [https://doi.org/10.58714/ul.v17i1.12751](http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf)

Karlsudd, P. (2023). Inclusion through Participation: Fostering Pupils’ Feelings of Belonging in Swedish After-School Care. *Education Sciences*, *13*(4), s 376. [https://doi.org/10.3390/educsci13040376](https://www.idunn.no/dk/2019/03-04/promoting_critical_digital_literacy_in_the_leisure-time_ce)

Kjellsdotter, A. & Erlandson, P. (2023). School-age-educare teachers in an ambivalent school practice - empirical examples in the wake of policy changes in Sweden, *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1-14.

[https://doi.org/10.1080/00313831.2023.2250372](https://www.ntnu.no/ojs/index.php/BARN)

Wallin, A., (ahead of print). Att matematik-a: När materialiteter samhandlar. *Pedagogisk forskning i Sverige*, s 1-19.

[https://open.lnu.se/index.php/PFS/article/view/2922](https://idrottsforum.org/wp-content/uploads/2019/09/wester190923.pdf)

## Antologier med fritidspedagogisk inriktning

Klerfelt, Anna. & Haglund, Björn. (red.). (2011). *Fritidspedagogik - Fritidshemmets teorier och praktiker.* Stockholm: Liber.

Karlsudd, P. (2011) ”Integreringsreservatet” – finns det kvar?. I A. Klerfelt & B.Haglund (Red.). *Fritidspedagogik: Fritidshemmets teorier och praktik* (61–79). Liber.

Pihlgren, Ann. S. (red) (2011) *Fritidshemmet – fritidslärares uppdrag på fritidshemmet och i skolan,* Lund: Studentlitteratur.

Klerfelt, A. & Qvarsell, B. (Red.). (2012). *Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken*. Malmö: Gleerups.

Erlandsson, S. & Sjöberg, L. (red).(2013) *Barn- och ungdomsforskning. Metoder och arbetssätt.* Lund: Studentlitteratur.

Pihlgren, Ann. S. (red) (2013) *Fritidshemmets didaktik.* Lund: Studentlitteratur.

Rohlin, Malin (red) (2013). *Meningsskapande fritid.* Lund: Studentlitteratur.

Jensen Mikael & Fjällhed Anders (red) (2013). *Barns livsvillkor – i mötet med skola och fritidshem*.Lund: Studentlitteratur.

Ankerstjerne, T. (red) (2015) *Perspektiv på fritidshemspedagogik*. Lund: Studentlitteratur

Hviid, Pernille & Højholt, Charlotte (red) (2015). *Fritidspedagogik med barnperspektiv.* Lund: Studentlitteratur

Pihlgren, Ann. S. (red) (2015) *Fritidshemmet och skolan – det gemensamma uppdraget.* Lund: Studentlitteratur.

Gravesen, David Thore. (red) (2017). *Pædagogik i skole og fritid* Köpenhamn: Hans Reitzels.

Rohlin, Malin (red) (2017). *Teori som praktik i fritidshemmet.* Stockholm: Gleerups.

Malin Rohlin: *Den problematiska fritiden*

Malin Rohlin: *En dag på fritidshemmet*

Marianne Dahl: *Barns olika gemenskaper på fritidshemmet*

Kajsa Ohrlander: *Att normaliseras till pojke eller flicka. Berättelsen förstås med Judith Butler*

Judit Simon: *Den kreativa blicken*

Kristina Hellberg: *Ett specialpedagogiskt perspektiv och fritidshemmets vardagliga praktik*

Björn Haglund: *Fritidshemmets vardagspraktik – konstruktion och omkonstruktion av ett ständigt pågående arbete*

Kajsa Ohrlander & Eva Kane: *Nya möjligheter med Deleuze*

Wallman, J. (Red.). (2018). *Fritidspedagogiskt lärande*. Stockholm: Lärarförlaget.

Dahl, M., Eek-Karlsson, L. & Perselli, A.-K. (red.). (2019). *Att skapa en professionell identitet. Om utvecklingsinriktade examensarbeten i lärarutbildningen*. Stockholm: Liber.

Mikael Alexandersson: *Så att de berörda berörs – perspektiv på praktiknära forsking*

Helene ELvstrand & Anna-Liisa Närvänen: *Aktionsforskning som metod i utvecklingsinriktade examensarbeten*

Peter Karlsudd: ”*Det bästa sättet att förstå ett problemområde är att utveckla det”*

Liselotte Eek-Karlsson: *”Man vill ju inte vara en hjälplärare”*

Marianne Dahl: *”Alla ska våga prata och vara delaktiga i gruppen”*

Ann-Katrin Perselli: *Om att utveckla och förändra undervisning med digitala verktyg i fritidshem*

Emilia Johansson: *Entreprenöriellt bildskapande på fritidshem*

Marianne Dahl: *Att våga kasta sig ut och vara öppen för det oväntade*

Marianne Dahl, Liselotte Eek-Karlsson & Ann-Katrin Perselli: *En väg till professionell yrkesutövning*

Elvstrand, H., Lago, L. & Simonsson, M. (red.) (2019). *Fritidshemmets möjligheter: Att arbeta fritidspedagogiskt*. Lund: Studentlitteratur.

Helene Elvstrand och Lina Lago: *Förutsättningar för fritidspedagogisk undervisning*

AnnaLiisa Närvänen och Helene Elvstrand: *Kunskapsutveckling i fritidshem*

Lina Lago och Helene Elvstrand: *Kamratrelationer i fritidshemmets uppdrag och praktik*

Maria Simonsson: *Samverkan med hemmet*

Lina Lago och Helene Elvstrand: *Lek i fritidshem – ”Att ha roligt är att leka”*

Helene Elvstrand och AnnaLiisa Närvänen: *Delaktighet i fritidshem – elevers och fritidslärares perspektiv*

Magnus K Jansson: *Elevers språk och språkutveckling i fritidshem*

Cecilia Axell och Maria Simonsson: *Barnlitteratur och bokpraktiker i fritidshem*

Joakim Samuelsson: *Fritidshemmet och matematiken*

Alma Memisevic: *Naturvetenskap i fritidshem – att väcka och fånga elevers intresse*

Magnus Jansson och Lina Lago: *Att göra teknik i fritidshem*

Haglund, B., Gustafsson Nyckel, J., & Lager (Red.), K. (2020). Fritidshemmets pedagogik i en ny tid. Malmö: Gleerups Utbildning.

Björn Haglund: *Från fritidspedagog till lärare i fritidshem*

Birgit Andersson: *Fritidshemmets utveckling ur ett styrningsperspektiv*

Jan Gustafsson Nyckel: *Vägen mot det undervisande fritidshemmet*

Catarina Andishmand*: Fritidshemmet ur ett likvärdighetsperspektiv*

Helena Ackesjö, Per Lindqvist & Ulla-Karin Nordänger: *De första åren i yrket – nyutexaminerade lärares upplevelser av en ny yrkesroll*

Karin Lager: *Systematiskt kvalitetsarbete i fritidshem*

Monica Orwehag: *Didaktik i fritidshemmet*

Helene Elvstrand: *Barns rättigheter och delaktighet i fritidshem*

Maria Øksnes & Einar Sundsdal: *Lek i fritidshem*

Marianne Dahl: Ett relationellt perspektiv på lärares arbete i fritidshem

Klerfelt, A. & Qvarsell, B. (Red.). (2020). *Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken*. (Uppl. 2). Malmö: Gleerups.

Klerfelt, A. (2020). Ut på nätet – in i webben. Metaforer som verktyg för barns kommunikation. I A. Klerfelt & B. Qvarsell (Red.). *Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken,* s. 167–178. (Uppl. 2). Gleerups.

Lelinge, Balli (Red.) (2020). *Undervisning och lärande.* *Med stöd i skolutvecklingsmodellen Learning study utforskar sju fritidshem sin undervisningspraktik i Vellinge kommun.* Malmö universitet

[http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:mau:diva-17881](https://doi.org/10.3224/ijree.v9i1.06?urn=urn:nbn:se:mau:diva-17881)

Lelinge, Balli & Svensson, Christina (red.) (2020). *Learning study - att göra skillnad! Kunskapsutvecklande och inkluderande undervisning på fritidshem i Lomma kommun.* Malmö universitet

[http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:mau:diva-17879](https://doi.org/10.24834/educare.2018.2.6?urn=urn:nbn:se:mau:diva-17879)

Lago, L. & Elvstrand, H. (Red.) (2022). *Barn i fritidshem*. (Första upplagan). Liber.

Elvstrand, H., Dahl, M., & Lago, L. *Ett barndomssociologiskt perspektiv på fritidshemmets uppdrag och praktik.*

Lundström, M., & Beckman, A. *”Varför gör dom ens så, när dom bygger en skola?”: elevers erfarenheter av fritidshemmets mellanrumsmiljöer*.

Grewell, C. *Hur är elever delaktiga i, och har inflytande på, fritidshemmets fysiska lärmiljö?*

Gidlund, U. *Mellan skolan och fritidshemmet: ur elevens perspektiv*.

Lago, L., & Elvstrand, H. *Elever på gränsen: Elevers perspektiv på att sluta i fritidshem.*

Lager, K. *Elevers perspektiv på sin fritid i fritidshem.*

Jensen, M. *Utmanande kommunikation och hemligheter i nära relationer mellan barn i fritidshem.*

Wester, J. *Den bråkiga skolfotbollsplanen*.

Nordén, P. *När släktskap får betydelse: regnbågsbarn berättar.*

Andersson, J. *Bortom önskelådor och fritidsråd: om rättighetsarbete i fritidshem.*

Martinez, C., & Olsson, T. *”Får vi titta på Youtube?”: Hur lärare förhåller sig till elevers medieintressen i fritidshemmet*.

Ackesjö, H. *Fritidshemmets ideologiska vändning.*

Ljungberg, C. *Bildning och barns perspektiv på fritidshem*.

Lago, L., & Elvstrand, H. *Avslutande reflektion.*

Zackariasson, M., Gunnarsson, D., & Wollin, E. (Red.). (2023). Det komplexa uppdraget: kulturanalytiska perspektiv på skola, förskola och fritidshem. (Upplaga 1). Studentlitteratur.

Gunnarsson, D. *Religion, existentiella frågor och empati: medvaro, undervisning och ledarskap i fritidshemmet.* s. 145–165.

Wester, J. *Förhandlingar om inflytande på rasten*. s. 41–55.

Zackariasson, M., Gunnarsson, D. & Wollin, E. *Kulturanalytiska perspektiv på skola, förskola och fritidshem: en introduktion*. s. 13–38

Borggaard Hansen, M. Jørgensen, M., Madsen, L. & Tofteng, D. (red.) (2022). *Fritidspædagogiske tænkere*. Akademisk forlag.

## Enskilda bokkapitel ur olika antologier med pedagogisk inriktning

Klerfelt, Anna (1999) Fritidshem och skola – olika miljöer för lärande. I Carlgren I (red) *Miljöer för lärande.* Lund: Studentlitteratur.

Hansen, Monica (2000). Fritidspedagogen – en av lärarna i skolan. I Kärrby, G (red). *Skolan möter förskolan och fritidshemmen*. Lund: Studentlitteratur.

Hansen, Monica. (2000) Fritidspedagogen och framtiden. I Johansson & Ronander, (Red.) *Vägar till pedagogiken i förskola och fritidshem*. Stockholm: Liber.

Hansen Orwehag, Monica (2011). Att leda den fria tidens lärande - med gruppen i fokus. I Nielsen, C. m.fl. *Konsten att navigera mellan individ och grupp. Lärarens uppdrag i förskola skola och fritidshem*. Stockholm: Gleerups.

Kane, Eva. (2017). Using action research to explore play facilitation in school-based school-age childcare settings. In Pete King & Shelly Newstead (ed.). *Researching Play from a Playwork Perspective* (s. 133-148). London: Routledge

Klerfelt, A. (2012). Ut på nätet – in i webben. Metaforer som verktyg för barns kom-munikation. I A. Klerfelt & B. Qvarsell (Red.) *Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken*, s.149 -159. Malmö: Gleerups.

Klerfelt, A. (2016). Samtalspromenader – en metod att närma sig andras perspektiv. I E. Anderberg (Red.), *Skolnära forskningsmetoder* (s. 27–45). Lund: Studentlitteratur.

Ackesjö, Helena (2017). Fritidshemmet som en kontinuitetsskapande arena. (I A. Lillvist & J. Wilder (red.). *Barns övergångar. Förskola, förskoleklass, fritidshem, grundsärskola och grundskola.* (s. 99-116).Lund: Studentlitteratur.

Lundqvist, Johanna. (2018). Barns övergångar från förskola till förskoleklass och fritidshem: En fallstudie om generella och extra övergångsaktiviteter. I Anders Garpelin & Gunilla Sandberg (red.). *Att förstå barns vägar till lärande under övergången från förskola till skola* (s. 145-172) Västerås: Mälardalens högskola. Tillgänglig på Internet: [http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:mdh:diva-40574](https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1755665?urn=urn:nbn:se:mdh:diva-40574)

Hjalmarsson, Maria. (2018). Genusaspekter i fritidspedagogers omsorg – sociala och fysiska dimensioner. I Annica Löfdahl Hultman, Christina Olin-Scheller & Marie Tanner (red). *Berättelser.Vänbok till Héctor Pérez Prieto.* (s. 73-87). Karlstad: Forskningsrapport, Karlstad University Studies /2018:3. [http://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1167760/FULLTEXT01.pdf](http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:398141/FULLTEXT01.pdf)

Ackesjö, H. (2019). Den nya professionen i fritidshemmet – en diskussion om mellanrummets hybriditet. I E. Reimers, M. Harling, I. Henning Loeb & K. Rönnerman (Red.), *Lärarprofession i en tid av förändringar. Konferensvolym från den tredje nationella ämneskonferensen i pedagogisktarbete.* (s. 45-64). Göteborg: Göteborgs universitet.

[http://hdl.handle.net/2077/60226](https://journals.hioa.no/index.php/rerm/article/view/947/843)

Schuler Braunschweig, Patricia, Elvstrand, Helene, Kappler, Christa, Lago, Lina, Jansson, Magnus & Chiapparini, Emanuela. (2019). Teaching in Different Spaces: How Educators and Teachers Work Together in Full-Day Schools. In M. Schüpbach & N. Lilla (Eds.) *Extended Education from an International Comparative Point of View*: WERA-IRN Extended Education Conference (pp. 85-99). Wiesbaden: Springer VS.

Boström, L. & Haglund, B. (2020). Att leda fritidshemmets verksamheter. I G. Berg, F. Sundh & C. Wede. *Lärare som ledare – i och utanför klassrummet*, (s. 309-326).Lund: Studentlitteratur.

Jonsson, K., Lillvist, A., & Sandberg, A. (2020). Samtal om värdegrunden för att främja barns sociala lärande i fritidshemmet. I N. Pramling & I. Pramling Samuelsson (Red.) *Förskollärares egen forskning,* (s. 149–165). Studentlitteratur.

Klerfelt, A., Haglund, B., Andersson, B., & Kane, E. (2020). Swedish School-age Educare: A Combination of Education and Care. In S. H. Bae, J. L. Mahoney, S. Maschke, & L. Stecher (Eds.), *International Developments in Research on Extended Education: Perspectives on extracurricular activities, after-school programmes, and all-day schools* (1st ed., pp. 173–192). Barbara Budrich. [https://doi.org/10.2307/j.ctvt1shzn.13](http://lnu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1699301/FULLTEXT01.pdf)

Falkner, C. (2021). Bildning, lek och relationer i fritidshem. I Å. Hirsh & A. Olin (Red.) *Skolutveckling i teori och praktik* (s. 169–184). Gleerups Utbildning

Ludvigsson, A. (2021). Skolutveckling en samproduktion. I Å. Hirch & A. Olin (Red.), *Skolutveckling i teori och praktik* (s. 123–137). Gleerups.

Haglund, B. & Ackesjö, H. (2022). Fritidshemmets pedagogiska uppdrag: att stärka, utveckla och ifrågasätta. I *Undervisning och ledarskap på fritids: Fritidshemmets pedagogiska uppdrag: Slutrapport från FoU-programmet FriPU*. (1:a uppl., s. 33–46).

<https://www.ifous.se/app/uploads/2022/04/202204-ifous-2022-3-e.pdf>

Hammarsten, M. (2022). Utomhusundervisningens potential. I Åsa Hirsh & Jesper Boesen (Red.), *Uppdragsutbildning – ett ömsesidigt lärande i samverkan* (s. 82 -98). Jönköping University. [https://hj.diva-portal.org/smash/get/diva2:1661720/FULLTEXT01.pdf](http://umu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1692591/FULLTEXT01.pdf)

Wallin, A., Norén, E. & Valero, P. (2022). Matematik på Solens fritidshem: Om att göra ”verkstad av” policy-dokument. I P.Valero, L. Björklund Boistrup, Christiansen & E.Norén (Red.) *Matematikundervisningens sociopolitiska utmaningar* (s. 181–206). Stockholm University Press. [https://doi.org/10.16993/bcc.i](https://doi.org/10.3224/ijree.v8i1.03)

Andersson, C. & Tullgren, C. (2023). Utmaningar i förändrad tid: Vuxen - pedagog - lärare: förskolans och fritidshemmets pedagogiska arbetare i förändring. Emilson, A. & Thulin, S. (red.). *Pedagogiskt arbete: i de yngre årens pedagogiska praktiker*. (1. uppl., s. 127–144). Studentlitteratur.

Lago, L., & Elvstrand, H. (2023). Das ”School-age Educare” (SAEC) in Schweden : Betreuung, Bildung und Freizeit. I Schuler Braunschweig, P. & Kappler, C. (Red.). Tagesschulen im Fokus Akteur\*innen - Kontexte - Perspektiven. (1. Aufl., s. 142–155). hep verlag.

## Handböcker och kurslitteratur med fritidspedagogisk inriktning

### 2010–2019

Andersson, Lars. (2011). *Fritidshem: vägledning - pedagogiskt förhållningssätt*. (1. uppl.) Stockholm: Natur & Kultur

Bergkvist, Jessica. & Fuhrman, Helena. (2011).*Fritidshem - inspiration: meningsfull verksamhet.* (1. uppl.) Stockholm: Natur & Kultur i samarbete med UR.

Eklund, Åsa. (2011). *Fritidshem: handboken: planering och utvärdering*. (1. uppl.) Stockholm: Natur & Kultur i samarbete med UR.

Jensen, Mikael (2011) *Den fria tidens lärande.* Lund: Studentlitteratur.

Johansson, I. (2011). *Fritidshemspedagogik: idé, ideal, realitet*. (1. uppl.) Stockholm: Liber.

Nielsen, Hansen Orwehag, Johansson, Lundström, Wernersson & Wikström. (2011) *Konsten att navigera mellan individ och grupp. Lärarens uppdrag i förskola, fritidshem och skola*. Malmö: Gleerups

Bengts, Marie & Gårdsäter, Helena (red.) (2012). *Fullt av lek: om att ge utrymme för skolbarns lek*. Stockholm: Lärarförbundets förlag

Rohlin, Malin (2012) *Fritidshemmets historiska dilemman: en nutidshistoria om konstruktionen av fritidshemmet i samordning med skolan.* Stockholm: HLS

Nordin, Hadar (2013) *Fritidspedagogik - ett komplement eller fundament?!* Lund: Studentlitteratur.

Johansson, Thomas, Lindgren, Simon & Hellman, Anette (2013)*Nya uppväxtvillkor: samhälle och individ i förändring.* Stockholm: Liber

Lindekvist, Anna-Lena (2013). *Matematik i aktiviteter och vardagliga situationer*. Stockholm: Natur & Kultur.

Osswald, Helena (2015). *Utomhus: få det att fungera.* Stockholm: Natur & Kultur.

Schröder, Margareta & Tuisku, Jarko. (2015). *Fritidshemmets uppdrag: ett helhetsperspektiv på elevens utveckling och lärande*. Stockholm: Liber.

Hedlund, Stina & Malmsten, Linnea (2016). *Fritidshem IKT - möjligheter och utmaningar*. Stockholm: Natur & Kultur.

Ackesjö, Helena, Berggren, Jonas, Dahl, Marianne, Ellborg, Katarina, Friman, Per-Ola & Koskenkorva, Kari. (2017) *Entreprenöriell fritidspedagogik – Att bygga handlingskraft, mod, självtillit och motivation*. Stockholm: Liber.

Broström, Stig. (2017). *Didaktik for skolepædagoger - pædagoger i skolen.* Köpenhamn: Hans Reitzels.

Pihlgren, Ann. S. (2017). *Fritidshemmets mål och resultat.* Lund: Studentlitteratur.

Pihlgren, A.S. (2018). *Leda fritidshemmet: praktika för skolledare*. (Upplaga 1). Lund: Studentlitteratur.

### 2020–2029

Holmberg, L. (2020). *Perspektiv i fritidshem*. (1:a utg). Stockholm: Natur & Kultur.

Hansson Stenhammar, M. (2020). *Fritidshemmets pedagogiska uppdrag: undersökande, estetiska och ämnesövergripande arbetssätt*. Stockholm: Natur & Kultur.

Karlsson, A. (2020). *Specialpedagogik för fritids: en grundbok.* (Upplaga 1). Lund: Studentlitteratur.

Markström, A.-M. & Münger, A.-C. (2020). *Lyssna, reagera och agera: Förskolans, skolans och fritidshemmets möte med barn och elever som upplever våld i nära relationer*. Lund: Studentlitteratur.

Holmberg, L. (2021). *Att bli fritidshemslärare*. Liber.

Roslund, H. (2020). *Fritidshemmet: uppdrag och juridik*. (1:a uppl.). Studentlitteratur.

Jensen, M. (2021). *Ledarskap mitt i verksamheten: att leda kollegor i förskola, skola och fritidshem*. Gleerups Utbildning

Lago, L. & Elvstrand, H. (2021). *Sociala relationer i fritidshem*. (1:a utg.). Natur & Kultur.

Andersson, B., Damber, U., Hermansson, C. & Jendis, M. (2022). *Fritidshemmet som språkande, läsande och skrivande arena*. (Första upplagan). Gleerups.

Hammarsten, M. (2022). *Utomhusundervisning*. *En handbok*. Studentlitteratur

Lager, K. & Brännberg, I. (2022). *Fritidspedagogiskt arbete. En bok om metodik*. Studentlitteratur.

## Rapporter, SOU och material från Skolverket (tidsföljd)

Skolverket (2000). *Finns fritids?: en utvärdering av kvalitet i fritidshem*. Rapport 186. Stockholm: Skolverket. [http://www.skolverket.se/publikationer?id=598](https://doi.org/10.1108/IJLLS-02-2020-0006?id=598)

Johansson, Inge och Ljusberg, Anna-Lena (2004). *Barn i fritidshem*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm. (Individ, omvärld och lärande/Forskning Nr 21)

[http://www.specped.su.se/polopoly\_fs/1.46264.1320915528!/IOL\_Forskning\_21.pdf](https://doi.org/10.1080/09575146.2020.1759028)

Parling, Britt Marie. (2006). *När intresse blir kunskap: fritidspedagogikens mål och medel*. Stockholm: Lärarförbundet. [https://test.lararforbundet.se/web/shop2.nsf/81fd9969356536f5c1256e5a003339b3/97662F996C865662C12570AF0000A404/$file/Nar\_intresse\_blir\_kunskap.pdf](https://doi.org/10.3224/ijree.v4i1.24780)

Skolinspektionen. (2010) *Kvalitet i fritidshem.* Kvalitetsgranskning*.* Rapport nr 2010:3. [http://www.skolinspektionen.se](https://doi.org/10.1177/0163443720948011)

Berg, Harry m fl (2011). *Att gestalta och förstå demokratiska värderingar i fritidshemmets arbete. Något om innehållet i och principer för pedagogiskt arbete i Gävles fritidshem*. FoU-rapport nr 39. Gävle: Högskolan i Gävle

[http://hig.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:503777](http://urn.kb.se/resolve?pid=diva2:503777)

Lärarförbundet (2011). *Lära, leva, utvecklas: aspekter på fritidspedagogik och lärande*. Stockholm: Lärarförbundet.

[https://www1.lararforbundet.se/web/shop2.nsf/webDescription/2BDDCBF7D5702C7FC125788B004EFCA4/$file/Lara%20leva%20utvecklas\_december\_2012.pdf](https://doi.org/10.3224/ijree.v9i1.05)

Skolverket (2011). *Fritidshemmet – en samtalsguide om uppdrag, kvalitet och utveckling.* Stödmaterial. Stockholm: Skolverket. [https://www.skolverket.se/publikationer?id=2623](https://doi.org/10.37291/2717638x.202231153?id=2623)

Falkner Carin & Ludvigsson Ann (2012) *God kvalitet i fritidshem. Grund för elevers lärande, utveckling och hälsa.* Malmö: Kommission för ett socialt hållbart Malmö

[http://malmo.se/download/18.d8bc6b31373089f7d9800084240/God+kvalitet+i+fritidshem\_LudvigssonFalkner.pdf](https://doi.org/10.23865/ntpk.v8.3331)

Lorentzi, Ulrika. (2012). *Har någon sett Matilda? [Elektronisk resurs]: vad fritidshemmen är och vad de skulle kunna vara: rapport*. Stockholm: Kommunal

[http://www.kommunal.se/PageFiles/136700/Rapport%20Har%20n%C3%A5gon%20sett%20Matilda.pdf](https://www.ntnu.no/barneforskning/forskning/barn)

Klerfelt, A. (2013). *Teknologi och barns läroprocesser i förskola, fritidshem och skola - svensk sammanfattning och reflektion över den europeiska studien STEPS, ’Study of the impact of technology in primary schools*’. 160 s. GUPEA. Göteborg: Göteborgs universitet. (En po-licyetnografisk studie finansierad av Europeiska Kommissionen)

[https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/32340](https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/20004508.2016.1275179)

Löfgren, Ragnhíld, Elvstrand, Helene, Jansson, Magnus & Löfgren, Håkan (2016). Hur reformer styr verksamhet på fritidshem, *Venue*, 2016, 1–6. [http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:liu:diva-129331](https://open.lnu.se/index.php/PFS/article/view/1440/1284?urn=urn:nbn:se:liu:diva-129331)

Stanek, Anja Hvidtfeldt, Vendelbo, Sussanne Hangård, & Hørsted, Anne. (2016). *Samtænkning af skoler og fritidsinstitutioner i Tyskland og Sverige.* Odense: Syddansk Universitet - Institut for Psykologi.

<http://findresearcher.sdu.dk/portal/files/123268333/Rapport_.pdf>

Lelinge, Balli (red.) (2017). *Fritidshem som lyfter: skolutveckling, delaktighet och systematiskt kvalitetsarbete i Hörby kommun*. Malmö: Malmö högskola.

Tillgänglig på Internet: [https://dspace.mah.se/handle/2043/22726](https://lnu.se/personal/peter.karlsudd/)

Skolverket (2017). *Diskussionsunderlag: Digital kompetens i fritidshemmet.* Kommentarmaterial. Stockholm: Skolverket.

[https://www.skolverket.se/publikationer?id=3800](https://doi.org/10.5324/barn.v39i2–3.3785?id=3800)

Skolverket (2017). *Få syn på digitaliseringen på grundskolenivå: Ett kommentarmaterial till läroplanerna för förskoleklass, fritidshem och grundskoleutbildning.*  Kommentarmaterial. Stockholm: Skolverket.

[https://www.skolverket.se/publikationer?id=3783](https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1929200?id=3783)

Skolinspektionen. (2018). *Undervisning i fritidshemmet inom områdena språk och kommunikation samt natur och samhälle.* Kvalitetsgranskning 2018. Stockholm: Skolinspektionen. [https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2018/fritidshem/fritidshem\_rapport\_2018.pdf](https://doi.org/10.24834/educare.2021.3.7)

Skolverket. (2018). *Nya läroplansdelar för fritidshemmet och förskoleklassen*: *en utvärdering av Skolverkets insatser samt implementeringen av läroplansdelen för fritidshemmet.* Stockholm: Skolverket.

[http://www.skolverket.se/publikationer?id=4021](https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1451670?id=4021)

Kommittédirektiv. 2018:102. (2018). *Stärkt kvalitet och likvärdighet i fritidshem och pedagogisk omsorg.* Stockholm: lRegeringskansliet. [https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/kommittedirektiv/2018/09/dir.-2018102/](https://doi.org/10.1080/09575146.2021.1997934)

Skolverket. (2019). *Redovisning av regeringsuppdrag. Redovisning av uppdrag om vilka fortbildningsinsatser som har genomförts för personal inom förskoleklassen och fritidshemmet samt bedömning om avsedda effekter har nåtts.* Stockholm: Skolverket. [https://www.skolverket.se/publikationer?id=4024](https://doi.org/10.5324/barn.v33i3.3504?id=4024)

Utredningen om fritidshem och pedagogisk omsorg (2020). *Stärkt kvalitet och likvärdighet i fritidshem och pedagogisk omsorg* (SOU 2020:34). Stockholm: Norstedts juridik.

Klerfelt, A, Ljusberg, A.-L.& Hippinen Ahlgren, A. (2020) Fritidshemmet – en internationell utblick. I: Betänkande från Utredningen om fritidshem och pedagogisk omsorg. *Stärkt kvalitet och likvärdighet i fritidshem och pedagogisk omsorg*, Bilaga 5, (s. 477-492). Stockholm: Norstedts Juridik [http://www.sou.gov.se/wp-content/uploads/2020/06/SOU-2020\_34\_webb.pdf](http://dx.doi.org/10.3402/edui.v6.25957)

Grewell, C. & Boström, L. (2020). Fritidshemmet lokaler och materiella resurser i relation till verksamhetens kvalitet.I: Betänkande från Utredningen om fritidshem och pedagogisk omsorg. *Stärkt kvalitet och likvärdighet i fritidshem och pedagogisk omsorg*, Bilaga 5, (s. 493-516). Stockholm: Norstedts Juridik [http://www.sou.gov.se/wp-content/uploads/2020/06/SOU-2020\_34\_webb.pdf](https://doi.org/10.3224/ijree.v9i1.03)

Elvstrand, H. & Andishmand, C. (2020). Gruppstorlek i fritidshem – en forskningsöversikt. I: Betänkande från Utredningen om fritidshem och pedagogisk omsorg. *Stärkt kvalitet och likvärdighet i fritidshem och pedagogisk omsorg*, Bilaga 6, (s. 517-549 ). Stockholm: Norstedts Juridik [http://www.sou.gov.se/wp-content/uploads/2020/06/SOU-2020\_34\_webb.pdf](https://doi.org/10.3224/ijree.v9i1.02)

Cardell, D. (2021). *Akademiskt skrivande och vägledning till uppsatsarbete: Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem*. Stockholm: Barn-och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet

<http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:1538091>

Cardell, D. (2021). *Stärkt forskningsförankring i studentuppsatser: Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen*. Stockholm: Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.

[http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:1538088](http://urn.kb.se/resolve?pid=diva2:1538088)

Perselli, A.-K. & Dahl, M. (2021). *Studenten som samverkansprojekt: En studie om samverkan för ökad kvalitet i utvecklingsinriktade självständiga arbeten*. Kalmar: Linnéuniversitetet.

[http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1570798/FULLTEXT01.pdf](https://doi.org/10.1080/09575146.2021.1905615)

Samuelsson, M. (2021). Att vara viktig på riktigt: Skickliga lärares ledarskap i och utanför klassrummet. Högskolan Väst

[http://hv.diva-portal.org/smash/get/diva2:1545921/FULLTEXT01.pdf](https://doi.org/10.1080/14733285.2023.2175315)

Forsberg, M. (Red.). (u.å.). ”För mig är jag fritidspedagog”: Rapport från en forskningscirkel med fritidspedagoger. Lärarförbundet.

[https://www.sparcsweden.se/onewebmedia/Fo%CC%88r%20mig%20a%CC%88r%20jag%20fritidspedagog.%20Rapport%20fra%CC%8An%20en%20forskningscirkel%20med%20fritidspedagoger\_201126.pdf](http://www.specped.su.se/polopoly_fs/1.46264.1320915528!/IOL_Forskning_21.pdf)

Jacobsson, A. & Karin Hermansson, K. (Red.) (2022). *Undervisning och ledarskap på fritids: Fritidshemmets pedagogiska uppdrag.* (Ifous rapportserie 2022:3). Ifous.

[https://www.ifous.se/app/uploads/2022/04/202204-ifous-2022-3-e.pdf](https://doi.org/10.37291/2717638X.202341246)

Ackesjö, H. & Haglund, B. (Red.) (2022). *Undervisning och ledarskap på fritids: Perspektiv på fritidshemmets pedagogiska uppdrag.* (Ifous rapportserie 2022:4 Vetenskaplig rapportslutrapport). Ifous. [https://www.ifous.se/app/uploads/2022/11/202210-ifous-2022-4-c.pdf](https://doi.org/10.15626/pfs28.0102.04)

Ackesjö, H. & Haglund, B. *Bakgrunden till och genomförandet av FoU-programmet fritidshemmets pedagogiska uppdrag*

1. Ackesjö, H. & Haglund, B. *Fritidshemmets pedagogiska uppdrag (FriPU) – praktiker och forskare på genomresa*

2. Perselli, A.-K. *Att omsätta elevers intresse i fritidshemmets undervisning*

3. Dahl, M. *Lekresponsiv undervisning – ett möjligt didaktiskt verktyg*

4. Wernholm, M. *Digitala lekplatser i fritidshemmet*

5. Gardesten, J. *Undervisning i fritidshem – en fråga om uppmärksamhet*

6.Ackesjö, Wernholm, M. & Gardesten, J. *Mjuka förmågor – vad är det och vad det bidra till?*

7. Glaés-Coutts, L. *Rektors pedagogiska ledarskap i fritidshem*

8. Haglund, B. *Verktyg för utveckling av fritidshemmets innehåll*

9. Ackesjö, H. *Att utvärdera fritidshemmets verksamhet – en variationsrik praktik*

Haglund, B. & Ackesjö, H. *Att synliggöra det osynliga och verbalisera det tystade*

Karlsudd, Peter (2022). *Inkluderande fritidshemspedagogik*. (FoU skriftserie nr 14) Specialpedagogiska skolmyndigheten. [https://webbutiken.spsm.se/globalassets/publikationer/filer/inkluderande-fritidshemspedagogik.pdf/](http://hig.diva-portal.org/smash/record.jsf)

Wernholm, Marina (2022). *Fritidshemslärares erfarenheter av extra anpassningar och särskilt stöd i fritidshemmet*. (FoU skriftserie nr 15). Specialpedagogiska myndigheten. [https://webbutiken.spsm.se/globalassets/publikationer/filer/fritidshemslarares-erfarenheter-av-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-i-fritidshemmet.pdf](https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20020317.2023.2236748)

## Artiklar om skolbarnsomsorg i andra länder

Audain, Irene: (2016) Informal Extended Education in Scotland. An Overview of School Age Childcare, *International Journal of Extended Education*, Vol. 4, Issue 2-2016, pp. 137-142.  <https://doi-org.ezproxy.server.hv.se/10.3224/ijree.v4i2.25786>

Plantenga, Janneke. & Remery, Chantal. (2013) *Childcare services for school age children. A comparative review of 33 countries.*  Luxembourg: Publications Office of the European Union. [http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/files/documents/130910\_egge\_out\_of\_school\_en.pdf](https://doi.org/10.1080/1350293X.2014.883722)

Pálsdóttir, Kolbrún Þ. (2010). After-School Centres for 6–9 Year Olds in Reykjavik, Iceland. *Barn* nr. 4 2010: pp 9-28,

[http://www.ntnu.no/documents/10458/20992327/palsdottir.pdf](https://hj.diva-portal.org/smash/get/diva2:1661720/FULLTEXT01.pdf)

Haglund, Björn (2009) Fritid som diskurs och innehåll. En problematisering av verksamheten vid ›afterschool-programs› och fritidshem. *Pedagogisk forskning i Sverige*, årg 14, nr 1. [http://www.ped.gu.se/biorn/journal/pedfo/pdf-filer/haglund14\_1.pdf](https://open.lnu.se/index.php/PFS/article/view/3173/3232)

Haglund, Björn. & Anderson, Stephen. (2009). Afterschool Programs and Leisure-Time Centres: Arenas for Learning and Leisure. *World Leisure Journal, 51*(2), 116-129. [http://dx.doi.org/10.1080/04419057.2009.9674594](https://doi.org/10.7146/fppu.v6i2.134278)

Ringskou & Brinkkjær (2011): ”Uddannelsesrekruttering og dominansforholdet mellem lærere og pædagoger - et komparativt studium af rekruttering til og motiver bag valget af uddannelsen som pædagog og lærer”. I: Praktiske Grunde. 2-3 , s. 87-98 11 s

Pálsdóttir, Kolbrún Þ. (2012) *Care, learning and leisure: the organisational identity of after-school centres for six-to nine-year old children in Reykjavík*. Diss. Reykjavík: University of Iceland. [http://hdl.handle.net/1946/16754](https://open.lnu.se/index.php/PFS/article/view/2922)

du Bois-Reymond, M. (2013). Extended education in the Netherlands. *International Journal for Research on Extended Education. 1*(1), 5-17.

Hoon Bae, S., & Bin Jeon, S. (2013). Research on afterschool programs in Korea, trends and outcomes. *International Journal for Research on Extended Education, 1*(1), 53-69.

Dyson, A., & Jones, L. (2014). Extended schools in England: Emerging rationales. International Journal for Research on Extended Education, 1(1),5 -19.

Gravesen, D. T. & Ringskou, L. T. (2014). ”Pædagogers rolle i den nye folkeskole”. Pædagogisk extrakt, 5, 14-16.

Schüpach, M. (2014). Extended education in Switzerland: Values in past, present and future. International Journal for Research on Extended Education, 2(2), 104-118.

Holm, L. (2015). Researching extended schooling ethnographically. With Danish all-day schools as examples. International Journal for Research on Extended Education, 3(1), 39-51

Om skolbarnsomsorg i olika länder, översikter:

*International Journal of Extended Education*, Vol. 1, Nr. 1 (2013): National Research Reports (I)

*International Journal of Extended Education*, Vol 2, Nr. 1 (2014): National Research Reports (II)

*International Journal of Extended Education*, Vol 2, Nr. 2 (2014): Collaborative Engagement in Extended Learning.

[http://www.budrich-journals.de/index.php/IJREE/issue/archive](https://doi.org/10.57126/noad.v8i1.10600)

Simoncini, Kym/Cartmel, Jennifer/Young, Amy: Children’s Voices in Australian School Age Care, *International Journal of Extended Education*, Vol. 3, Issue 1-2015, pp. 114-131. [http://dx.doi.org/10.3224/ijree.v3i1.19584](https://doi.org/10.24834/educare.2022.3.1)

Fraij, Amina/Kielblock, Stephan: Research on Extended Education Around the Globe?, *International Journal of Extended Education*, Vol. 3, Issue 2-2015, pp. 123-126. [http://dx.doi.org/10.3224/ijree.v3i2.20893](http://dx.doi.org.ezproxy.server.hv.se/10.1080/03004430.2015.1009908)

Ringskou, L. T. & Gravesen, D. T. (2015). ”Pædagogens rolle i den nye folkeskole - en ny professionsidentitet?” Kvan, årg. 35(102), 12.

Gravesen, D.T. & Ringskou, L. (2016) ”Rum for kvalifikation, plads til inklusion? - Om mødet imellem børn, rum og pædagogik i den danske folkeskole”. *Nordisk Tidsskrift for pedagogikk og kritikk*. Vol. 2, 2016, page: 47-63

Ringskou, L. T. & Gravesen, D. T. (2016). ”Pædagogen i folkeskolen efter Folkeskolereformen: udfordringer og potentialer”. Liv i Skolen, 18. (4), 54-64. [7].

Karlsson, M., Perälä-Littunen, S., Böök, M. L. & Löfdahl (Hultman), A. (2016). Making Sense of After-School CareDilemmas in Mothers' Stories of After-School Care in Finland and Sweden. *Children & society*. *30*(2), (146-158).

Cladellas Pros, R., & Castell´o Tarrida, A. (2017). Extra-curricular activities in Spain: Sports-related activities and their personal and academical implications*. International Journal for Research on Extended Education, 1*(2017).

Pálsdóttir, Kolbrún, Kristjánsdóttir, Steingerður. (2017). Leisure-time centres for 6–9 year old children in Iceland; policies, practices and challenges, *International Journal for Research on Extended Education.* K(2), pp. 211-216. https://doi.org/10.3224/ijree.v5i2.08

Plantenga, Janneke& Remery, Chantal. (2017). Out-of-school childcare: Exploring availability and quality in EU member states. *Journal of European Social Policy*, *27*(1), 25-39. DOI: 10.1177/0958928716672174

Ringskou &Brinkkjær (2017): ”Når pædagoger og lærere samarbejder i skolen: muligheder, udfordringer og perspektiver.” I: Pædagogik i skole og fritid. Thore Gravesen, D. (red.). København: Hans Reitzels Forlag, s. 417-433, s. 25

Ahm & Ringskou (2018): ”Bevægende læring: – at skabe animationsfilm med digitale redskaber i børnehaveklassen”. I: Æstetik og Pædagogik. Blok Johansen, M. (red.). 1. udgave udg. København: Akademisk Forlag, s. 289-306 16 s. 13

Gravesen, D. T., & Ringskou, L. T. (2018). “On the move from pedagogy to timeagogy? Or how time constitutes the work of pedagogues in the Danish Primary School and Leisure-time Center”. *International Journal for Research on Extended Education*, 5(2), 164-177. [https://doi.org/10.3224/ijree.v5i2.04](https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1443920)

Klerfelt, Anna & Stecher, Ludwig. (2018). Swedish School-age Educare Centres and German All-day Schools: A Bi-national Comparison of Two Prototypes of Extended Education. *International Journal for Research on Extended Education, 6*(1) s. 49–65

Odenbring, Y. (1918). Childhood, free time and everyday lives: comparing children’s views in Sweden and the United States. *Early Child Development and Care*, *188*(8), pp. 1124-1132.

Wendelborg, Christian, Caspersen, Joakim, Mordal, Siri, Ljusberg, Anna-Lena, Valenta, Marko & Bunar, Nihad (2018). LEK, LÆRING OG IKKE-PEDAGOGIKK FOR ALLE: Nasjonal evaluering av skolefritidsordningen i Norge. Trondheim: NTNU

Ankerstjerne & Ringskou (2019): ”Understøttende undervisning – hvad, hvordan og hvorfor?”. I: Pædagogik mellem skole og fritid: Grundbog til skole- og fritidspædagogik. Ankerstjerne, T. (red.). 1 udg. København: Dafolo, Bind 1. s. 195-213 18 s.

Bae, S. H. & Stecher, L. (2019) Extended Education and Social Inequality: An Introduction. *International Journal for Research on Extended Education*, *7*(2), 129-131.

[https://doi.org/10.3224/ijree.v7i2.02](https://doi.org/10.5617/nordina.8481)

Bae, S. H. & Cho, E. & Byun, B.-K. (2019). Stratification in Extended Education Participation and its Implications for Education Inequality. *International Journal for Research on Extended Education*, 7(2), 160-177. <https://doi.org/10.3224/ijree.v7i2.05>

Cartmel, J. (2019). School Age Care Services in Australia. *IJREE – International Journal for Research on Extended Education*, *7*(1), pp. 114-120. [https://doi.org/10.3224/ijree.v7i1.09](http://dx.doi.org/10.3224/ijree.v3i2.20890)

Gravesen & Ringskou (submitted October 2020): Keen on qualification? A comparative review of Danish and Swedish research literature on leisure-time pedagogy. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*

Hurst, B. (2019). Re-theorising the pre-adolescent child in School Age Care. *Global Studies of Childhood*, July 2019, pp. 1–11. [https://doi.org/10.1177/2043610619863071](https://doi.org/10.5617/adno.8834)

Hurst, B. (2019). Play and leisure in Australian School Age Care: Reconceptualizing children’s waiting as a site of play and labour. *Childhood* 2019, 26(*4*) 462–475.

[https://doi.org/10.1177/0907568219868521](https://doi.org/10.16993/bcc.i)

Moloney, M. & Pope, J. (2019). Changes and challenges in school-age childcare in Copenhagen. *Education 3-13. International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, 48*(1), pp. 76–86

[https://doi.org/10.1080/03004279.2019.1575445](http://www.skolverket.se/publikationer)

Romar, J.-E., Enqvist, I., Kulmala, J., Kallio, J. & Tammelin, T. (2019). Physical Activity and Sedentary Behaviour during Outdoor Learning and Traditional Indoor School Days among Finnish Primary School Students. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 19(*1*), s. 28–42. [https://doi.org/10.1080/14729679.2018.1488594](https://www1.lararforbundet.se/web/shop2.nsf/webDescription/2BDDCBF7D5702C7FC125788B004EFCA4/$file/Lara%20leva%20utvecklas_december_2012.pdf)

Ringskou & Gravesen (2019): ”Hvad ved vi egentlig om skole- og fritidspædagoger? En kritisk analyse af den forskningsbaserede litteratur for skole- og fritidspædagogik i Danmark. *Social kritik*, nr. 160, dec. 2019

Bae, S.H., Mahoney, J.L., Maschke, S. & Stecher, L. (red.) (2020). *International developments in research on extended education: perspectives on extracurricular activities, after-school programmes, and all-day schools*. Opladen: Barbara Budrich.

Fukkinka, R. & Boogaardb, M. (2020). Pedagogical quality of after-school care: Relaxation and/or enrichment? *Children and Youth Services Review*, *112*, 104903 (Nederländerna)

[https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104903](https://test.lararforbundet.se/web/shop2.nsf/81fd9969356536f5c1256e5a003339b3/97662F996C865662C12570AF0000A404/$file/Nar_intresse_blir_kunskap.pdf)

Lehto, S. & Eskelinen, K. (jun, 2020). ‘Playing makes it fun’ in out-of-school activities: Children’s organised leisure. *Childhood*, *27*(4), 545-561 (Finland)

[https://doi.org/10.1177/0907568220923142](http://www.skolinspektionen.se)

Ringskou, L., & Gravesen, D. (2020). Med viden skal skole- og fritidspædagogik bygges. *Forskning I Pædagogers Profession Og Uddannelse*, 4(1), 20-32. [https://doi.org/10.7146/fppu.v4i1.119212](http://www.kommunal.se/PageFiles/136700/Rapport%20Har%20någon%20sett%20Matilda.pdf)

Ringskou, Vengsgaard og Bach (2020: ”Klubpædagogen mellem demokrati, frihed og markedsgørelse? Tre nøglefortællinger om klubpædagogisk professionsidentitet”. I: *FPPU, 4*(2)

Stæhr, M., & Madsen, L. (2020). Pædagogisk ekspertise og kvalitet i fritidsinstitutionerne. *Forskning I Pædagogers Profession Og Uddannelse*, 4(2), 50–63. [https://doi.org/10.7146/fppu.v4i2.122501](http://hdl.handle.net/2077/60226)

Tritremmel, G. (2020). The Professional Life of Leisure Pedagogues at Austrian All-Day Schools. *International Journal for Research on Extended Education*, *8*(1), 97-103

[https://doi.org/10.3224/ijree.v8i1.08](https://noad.ub.gu.se/index.php/noad/article/view/170/58)

Kanefuji, F. (2020). Concepts and Challenges of Afterschool Program Quality in Japan. *IJREE: International Journal for Research on Extended Education, 8*(2), 191-210.

<https://doi.org/10.3224/ijree.v8i2.07>

Sauzet, S. (2020). “Passende” pædagoger i det fleksible skoleskema. *DPI, Dansk Pedagogisk Tidskrift*, 4.  
 <https://dpt.dk/temanumre/2020-4/passende-paedagoger-i-det-fleksible-skoleskema/>

Hurst, B. (2021). Exploring Playful Participatory Research with Children in School Age Care. *IJREE: International Journal for Research on Extended Education, 9*(2), 280-291.

[https://doi.org/10.3224/ijree.v9i2.04](https://doi.org/10.15626/pfs26.04)

Larsson, A. & Rönnlund, M. (2021). The spatial practice of the schoolyard: A comparison between Swedish and French teachers' and principals' perceptions of educational outdoor spaces. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*. *21*(2), 139-150. [https://doi.org/10.1080/14729679.2020.1755704](https://doi.org/10.3390/educsci13040376)

Lilla, N. & Schüpbach, M. (2021). Extended Education in Germany between Complementation and Compensation: An Analysis of Extracurricular Primary School Offerings With Regard to Content, Frequency, and Range, in Connection With the Composition of the Student Body. *IJREE: International Journal for Research on Extended Education*, *9*(1), 22–44.

[https://doi.org/10.3224/ijree.v9i1.04](https://doi.org/10.1080/00313831.2023.2250372)

Ringskou, L. & Gravesen, D. T. (2022). Keen on qualification? A comparative review of Danish and Swedish research literature on leisure-time pedagogy. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, *8,* 78–92. [https://doi.org/10.23865/ntpk.v8.2613](https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2018/fritidshem/fritidshem_rapport_2018.pdf)

Sauzet, S. (2022). Et tværprofessionelt ansvar? – Det tværprofessionelle samarbejde mellem lærere og pædagoger i skolen i uddannelsesbekendtgørelsestekster. *Forskning I Pædagogers Profession Og Uddannelse*, *6*(1), 14. <https://doi.org/10.7146/fppu.v6i1.132318>

Lund, S., Riiser, K., & Løndal, K. (2023). Children’s Experiences with

Outdoor, Physically Active Play in After-School Programs. *American Journal of Play,* 15(1), 35-59. [https://hdl.handle.net/11250/3066512](http://urn.kb.se/resolve)

Beery, T., Djerf, H., Uhnger Wünsche, T. & Fridberg, M. (2023). Broadening the foundation for the study of childhood connectedness to nature. *Frontiers in Environmental Science*. *11*, 1-13

[https://doi.org/10.3389/fenvs.2023.1225044](http://urn.kb.se/resolve)

## Debattartiklar, m.m.

Rohlin, M. & Haglund, B. (2014). Varför är fritidshemmet ointressant för forskare och politiker? I *Skola & Samhälle*. 10 april, 2014.

Martínez, Carolina (2019). Stärk kunskapen om digitala medier på fritids. Debattartikel i *Sydsvenskan* och *Helsingborgs Dagblad*. [https://www.sydsvenskan.se/2019-03-19/stark-kunskapen-om-digitala-medier-pa-fritids](https://www.skolverket.se/publikationer) [https://www.hd.se/2019-03-19/stark-kunskapen-om-digitala-medier-pa-fritids](http://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1167760/FULLTEXT01.pdf)

Ackesjö, H. (januari 2020). Fritidshemmet som ett samhällsprojekt: - det viktiga men svåra kompensatoriska uppdraget. *Fritidsverket.com.*

[http://www.fritidsverket.com/samhalle-och-politik/fritidshemmet-som-ett-samhallsprojekt/](https://doi.org/10.1080/13632434.2022.2137725)

Ackesjö, H. (april 2020). Fritidshemmet: ett trygghetsskapande skyddsnät för barnen när samhället är i kris. *Fritidsverket.com*.

[http://www.fritidsverket.com/forskning-och-utveckling/fritidshemmet-ett-trygghetsskapande-skyddsnat-for-barnen-nar-samhallet-ar-i-kris/](https://doi.org/10.5617/nordina.2670)

Acksjö, A. m.fl. (2022-12-16) Förvandla fritidshemmet till en mötesplats för alla. *Smålandsposten*.

https://www.smp.se/debatt/forvandla-fritidshemmet-till-en-motesplats-for-alla-0d075085/

Andishmand, C., Dahl, M. & Yttergren, S. (2022-04-21). ”Alla elever bör ha rätt till plats i fritidshem”. *Dagens samhälle*

<https://www.dagenssamhalle.se/opinion/debatt/alla-elever-bor-ha-ratt-till-plats-i-fritidshem/>

Andishmand, C. m.fl. (2022-12-16). ”Om fler får gå i fritidshem krävs kvalitetshöjande insatser”. *Dagens samhälle.*

[https://www.dagenssamhalle.se/opinion/debatt/om-fler-far-ga-i-fritidshem-kravs-kvalitetshojande-insatser/](https://doi.org/10.3224/ijree.v9i2.04)

Klerfelt, A. m.fl. (2022). Fritidshemmens viktiga roll för integrationen äventyras av lärarbristen. *Göteborgs-Posten*. [http://www.gp.se/1.87793707](https://www.skolverket.se/publikationer)

Hammarsten, M. (2022). Sänk tröskeln för att komma i gång. *Förskoletidningen*, (4), s. 33–34. [https://www.forskoletidningen.se/4-2022/sank-troskeln-att-komma-i-gang](https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1033918/FULLTEXT01.pdf)

Hammarsten, M., Lager, K. & Lundström, M. (2022-10-10). Rum för meningsfull fritid? *TTELA*. [https://www.ttela.se/%C3%A5sikt/ins%C3%A4ndare-debatt/rum-f%C3%B6r-meningsfull-fritid-1.82909292](http://urn.kb.se/resolve)

Hammarsten, M. (2023-01-13). Dags för en nationell forskarskola i fritidspedagogik? *Vertikals. Forskningskommunikation från Jönköping University*. [https://ju.se/portal/vertikals/blogs/hogskolan-for-larande-och-kommunikation/bloggposter/2023-01-13-dags-for-en-nationell-forskarskola-i-fritidspedagogik.html](https://www.skolverket.se/publikationer)

## Äldre småtexter

Luther, B. (1923). *Om fritidshem, arbetsstugor och andra daghem för skolbarn*. Helsingfors: General Mannerheims barnskyddsförbund

Englund, A-L & Johansson, I. (1983*). En ny yrkesgrupp växer fram – en studie kring fritidspedagogutbildningen i Sverige*. CD-uppsats i sociologi, Högskolan i Örebro.

Johansson, Jan Erik. (1986). *Från arbetsstuga till fritidshem: ett bidrag till fritidshemmets historia: [kompletterande material till det pedagogiska programmet för fritidshem]*. (1. uppl.) Stockholm: Liber/Allmänna förl.

Socialstyrelsen (1988) *Pedagogiskt program för fritidshem*. Allmänna råd från socialstyrelsen. Stockholm; Allmänna förl. [http://www.skolverket.se/publikationer?id=335](https://doi.org/10.1177/0907568220923142?id=335)

Jansson, Anders. (1992). *Fritidshemsvardag: en studie av pedagogiskt vardagsarbete i fritidshem*. Stockholm: Socialförvaltningen. FoU-byrån.

Flising, B. (1995). *Samverkan skola-skolbarnsomsorg: en utvärdering*. SoS-rapport 1995:12. Stockholm: Fritzes.

## Magister- och masteruppsatser

### 2000–2015

Ljusberg, Anna-Lena (2002). *Fritidshemmet som arena för formellt och informellt lärande*. Magisteruppsats. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm.

[http://www.specped.su.se/polopoly\_fs/1.41270.1320915509!/Ljusberg\_nr\_24.pdf](http://www.avhandlingar.se/avhandling/6a3ff84578/)

Bardon, Ingrid (2008)”*På fritids tänker man inte på att man lär sig saker”. Lärande på fritidshem.* Magisteruppsats. Jönköping: Högskolan för lärande och kommunikation.

[http://www.uppsatser.se/uppsats/a8ec9f60a0/](https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/32340)

Elofsson, Niklas. (2008). *Lärande i fritidshem*. Magisteruppsats i lärande. Jönköping: Högskolan för lärande och kommunikation.

<http://www.uppsatser.se/uppsats/17a63e4432/>

Wetterblad, Per (2012) Leken som grogrund för lärande. Aspekter på lek inom fritidshemmets verksamhetsområde. Utvecklingsarbete. *Skolportens numrerade artikelserie för utvecklingsarbete i skolan,* artikel 5/2012.

[http://www.skolporten.se/app/uploads/2012/06/Leken-som-grogrund-f%C3%B6r-l%C3%A4rande\_4.pdf](https://doi.org/10.23865/ntpk.v5.1181)

Blennerhed, Carin (2013) *Fritid i fritidshem. En etnografisk studie kring beskrivningar av meningsfull fritid, fritidshemmets innehåll och meningserbjudanden.* Magisteruppsats. Göteborg: Göteborgs universitet, Inst. för pedagogik, kommunikation och lärande. <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/35506>

Bengtson Carlström, Helen (2013). *Talet om barn, föräldrar och professionalitet i det mångkulturella fritidshemmet*. Masteruppsats. Kalmar Växjö: Linnéuniversitetet. [http://www.diva-portal.se/smash/get/diva2:681133/FULLTEXT01.pdf](http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf)

Panahi Tabrizi, Farzin (2014) *Konstruktionen av fritidshemsbarnet*. Magisteruppsats. Gävle: Högskolan i Gävle, Akademin för utbildning och ekonomi. [urn:nbn:se:hig:diva-16299](http://su.diva-portal.org/smash/record.jsf?urn=urn%3Anbn%3Ase%3Ahig%3Adiva-16299)

Hammarsten, Maria (2014). *Fritidshemsbarns meningsskapande på oredigerade platser utomhus kring fritidshem.* Masteruppsats. Linköping: Linköpings universitet. [http://hj.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A765450&dswid=1992](http://hj.diva-portal.org/smash/get/diva2:236777/FULLTEXT01.pdf?pid=diva2%3A765450&dswid=1992)

Lönnaeus, J. (2014). *Lärmiljö, frizon eller sysselsättningsarena?: En kritisk analys av fritidshemmet i en era av new public management*. (masterexamen). Kristianstad: Högskolan Kristianstad.

[http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:801613](http://www.skolverket.se/publikationer?pid=diva2:801613)

Eriksson, E. (2015). *Lekens betydelse för lärandet i fritidshem : Lekens betydelse för lärandet i fritidshem*. Magisteruppsats. Örebro: Örebro universitet

[http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:oru:diva-45903](http://hdl.handle.net/1946/16754?urn=urn:nbn:se:oru:diva-45903)

Norqvist, Maria (2015). *Fritidshemmet som arena för IKT: En kvalitativ studie om fritidspedagogers inställning till IKT på fritidshemmet.*  Magisteruppsats. Umeå: Umeå universitet. [http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:874684/FULLTEXT01.pdf](http://dx.doi.org/10.3224/ijree.v3i2.20893)

### 2015-2019

Johansson Sjöwall, M. (2017). *Exploring the search functionalities on a website designed for children.* (masterexamen). Stockholm: KTH.

[http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:1138260](http://www.sou.gov.se/wp-content/uploads/2020/06/SOU-2020_34_webb.pdf?pid=diva2:1138260)

Jonsson, S. (2017). *Fritidshemmets värdefulla men diffusa lärande: Uppfattningar om informellt och formellt lärande i fritidshemsverksamheten*. (magisterexamen). Umeå: Umeå universitet

[http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:1162538](http://www.sou.gov.se/wp-content/uploads/2020/06/SOU-2020_34_webb.pdf?pid=diva2:1162538)

Karlsson, M. (2017). *”När man pratar kan man ju lära sig saker, men inte om melliset kan man lära sig någonting”. : Mellanmålet som informell lärandepraktik på fritids­hemmet*.  (magisterexamen). Linköping: Linköpings universitet. Fulltext <http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1115511/FULLTEXT01.pdf>

Eklund, A. (2019*) ”Till en början var det lite provocerande att man skulle undervisa på fritidshemmet” En studie om olika uppfattningar kring begreppet undervisning i fritidshem.* (magisterexamen). Jönköping university, School of Education and Communication.

Hagberg Kindlund, S. (2019). *Ett nytt ord för det vi gör dagligen: Pedagoger på några fritidshem talar om undervisning och hur de genomför den*. (masterexamen).Västerås, Eskilstuna: Mälardalens högskola.

[http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:1364887](http://www.skolporten.se/app/uploads/2012/06/Leken-som-grogrund-för-lärande_4.pdf?pid=diva2:1364887)

Isaksson, L. (2019). *”Det tillhör att bli osams”. En intervjustudie hur fritidshemmet bidrar till att utbilda demokratiska medborgare.* (magisterexamen). Jönköping: Högskolan i Jönköping.

[http://hj.diva-portal.org/smash/get/diva2:1340278/FULLTEXT01.pdf](https://publikationer.vr.se/produkt/forskning-om-villkor-for-yngre-barns-larande-i-forskola/)

Mekic Lindberg, A. (2019*). Fritidshem och elevhälsa i samverkan?* (magisterexamen). Växjö: Linnéuniversitetet.

[http://lnu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1365898/FULLTEXT01.pdf](http://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:579438/FULLTEXT01.pdf)

Söderholm, J. (2019). *Barns handlingsutrymme under skolans raster – en etnografisk studie.* (magisterexamen), Högskolan Kristianstad

[http://hkr.diva-portal.org/smash/get/diva2:1345648/FULLTEXT01.pdf](http://su.diva-portal.org/smash/get/diva2:1177691/FULLTEXT01.pdf)

Wester, J. (2019) *Den ”bråkiga” skolfotbollsplanen En studie om platsens innebörd för det sociala livet på fotbollsplanen och skolgården.* (masterexamen), Stockholm: Stockholms universitet.

[http://www.diva-portal.se/smash/get/diva2:1339370/FULLTEXT01.pdf](https://www.sparcsweden.se/onewebmedia/För%20mig%20är%20jag%20fritidspedagog.%20Rapport%20från%20en%20forskningscirkel%20med%20fritidspedagoger_201126.pdf)

### 2020–2025

Arvidsson, J. & Holmgren, M. (2020). *Räknas de? Hur personal ser på särskoleelevers delaktighet på fritidshemmen*. (magisterexamen). Linnéuniversitetet.

[http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1476508/FULLTEXT01.pdf](https://www.ifous.se/app/uploads/2022/04/202204-ifous-2022-3-e.pdf)

Björkum, E. (2020). *Den osynliga kampen om fritidspedagogikens syfte: en studie av diskurser om fritidspedagogik*. (magisterexamen), Södertörns högskola.

[http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1524331/FULLTEXT01.pdf](https://www.skolfi.se/forskningssammanstallningar/systematiska-forskningssammanstallningar/meningsfull-fritid-utveckling-och-larande-i-fritidshem/)

Borg, M. (2020). *Lärare i fritidshem: Hur lärare i fritidshem uppfattar sin yrkesutövning i skola och fritidshem*. (magisterexamen) Linnéuniversitetet.

[http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1464641/FULLTEXT01.pdf](https://webbutiken.spsm.se/globalassets/publikationer/filer/inkluderande-fritidshemspedagogik.pdf/)

Fransson, L. (2020). *En fenomenografisk studie om fritidslärares uppfattningar om samverkan med vårdnadshavare i fritidshemmet*. (magisterexamen), Högskolan Kristianstad.

[http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1537835/FULLTEXT01.pdf](https://webbutiken.spsm.se/globalassets/publikationer/filer/fritidshemslarares-erfarenheter-av-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-i-fritidshemmet.pdf)

Mokvist Koutakis, C. (2020). *Rektors styrning och ledning; frirum och korstryck: - Att organisera för samarbetet mellan fritidshem och grundskola*. (magisterexamen) Karlstads universitet.

[http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1502053/FULLTEXT01.pdf](http://urn.kb.se/resolve)

Nordkvist, F. & Nilsson, E. (2020). Lärare och fritidspedagogers uppfattningar om Tydliggörande pedagogik. (magisterexamen), Malmö universitet.

Länk saknas

Rydén, S. (2020). *Pedagogers syn på barns inflytande i fritidshemmet: - en barnkulturell studie*. Stockholm: Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen. (magisterexamen), Stockholms universitet.

<http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1436744/FULLTEXT01.pdf>

Tågmark, E., Xoljé, M. (2020). *“För eleven är det skola sju till fyra”: En kvalitativ intervjustudie om specialpedagogers strategier runt fritidshem*. (magisterexamen). Örebro: Örebro universitet

[http://oru.diva-portal.org/smash/get/diva2:1449563/FULLTEXT02.pdf](https://doi.org/10.1080/15700763.2021.2019792)

Andersson, C. (2021). *Undervisning i fritidshemmet: konstruktionen av undervisningsbegreppet i gränslandet mellan två traditioner*. (magisterexamen), Högskolan Kristianstad.

[http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1518617/FULLTEXT02.pdf](https://doi.org/10.1177/2043610619863071)

Andersson, J. (2021). *Bortom önskelådor och fritidsråd En kvalitativ studie om arbetet med och tolkningen av barnkonventionen i fritidshemmet.* (masterexamen), Malmö universitet.

[http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1521883/FULLTEXT02.pdf](https://doi.org/10.15626/LUD.493.2023)

Ehrlow, P. (2021). *Fritidshemmet – en trygg och lustfylld lärandearena: En diskursanalys av fritidspersonalens konstruktion av ideal för fritidshemmets verksamhet*. (magisterexamen), Högskolan Kristianstad.

[http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:1590698](http://hdl.handle.net/1946/16754?pid=diva2:1590698)

Högberg, M. (2021). Vem är jag och vem blir jag? En fallstudie om övergången från förskolan till förskoleklassen och fritidshemmet. (masterexamen), Uppsala universitet.

[http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1569554/FULLTEXT02.pdf](http://www.budrich-journals.de/index.php/IJREE/issue/archive)

Jonsson, H. (2021). *De gör sitt bästa, men det räcker inte.: Personals och vårdnadshavares perspektiv på fritidshemmets inkluderande praktik*. (masterexamen), Linköpings universitet.

[http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1536996/FULLTEXT01.pdf](http://dx.doi.org/10.1080/04419057.2009.9674594)

Krasniqi, M. (2021). *Legitimationskrav i fritidshem: Fritidslärares beskrivningar av legitimationskravets roll - en kvalitativ intervjustudie kring fritidslärares yrkesidentitet, dess roll och status*. (magisterexamen), Linköpings universitet.

[http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1534506/FULLTEXT01.pdf](http://umu.diva-portal.org/smash/get/diva2:603114/FULLTEXT02)

Ringdahl, C. & Dogan, E. (2021). *"Det är barnet hela dagen": En studie om hur det inkluderande arbetet för elever i behov av särskilt stöd tar sig uttryck på fritidshemmet*. (magisterexamen), Linnéuniversitetet. [https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1605308/FULLTEXT01.pdf](https://doi.org/10.3224/ijree.v5i2.04)

Söderholm, J. (2021). *Didaktik i fritidshem: en diskursteoretisk studie av hur begreppet didaktik framställs*. (masterexamen), Högskolan Kristianstad.

<http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1578487/FULLTEXT01.pdf>

Flink Segergren, A. & Larsson, A. (2022). *Övergångsprocessen från förskola till fritidshem - för barnet i behov av särskilt stöd. Sex fritidshemspedagogers erfarenheter av övergången, samverkan och elevens förutsättningar för utveckling och lärande*. (magisterexamen), Linnéuniversitetet. [http://lnu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1705130/FULLTEXT01.pdf](https://doi.org/10.3224/ijree.v7i2.06)

Holmberg, M. & Persson, M. (2022). *‘...för läraren säger att alla ska vara med’: Barns perspektiv på delaktighet i fritidshemmet*. (Avancerad nivå, yrkesexamen), Luleå tekniska universitet

[http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:ltu:diva-91680](http://du.diva-portal.org/smash/get/diva2:1472734/FULLTEXT01.pdf?urn=urn:nbn:se:ltu:diva-91680)

Karlsson, M. (2022). *”Säger de nej så är det nej och säger de ja så är det ja”: En studie om strukturer och förutsättningar för att skapa lekmiljöer i fritidshem.* (masterexamen), Linköpings universitet. [https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1706853/FULLTEXT01.pdf](https://doi.org/10.18261/issn.1891-5949-2019-02-03)

Kramár, M. (2022). *Att se eller övervaka: Fritidslärares tankar kring barngruppens storlek i fritidshem*. (Masterexamen), Malmö universitet. [http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:mau:diva-53771](https://doi.org/10.3224/ijree.v7i2.02?urn=urn:nbn:se:mau:diva-53771)

Krasniqi, M. (2022). *Gränserna vi ser (och inte ser): Fritidshemslärares beskrivningar av en vardag med uppdrag i fritidshem*. (Masterexamen), Linköpings universitet.

<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:liu:diva-186474>

Mokvist Koutakis, C. (2022). *Skolchefens avsikter att förbättra fritidshemmets undervisning: - Den dimensionella modellen prövas för analys av huvudmannaplaner*. (masterexamen), Karlstads universitet, [https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1693147/FULLTEXT01.pdf](https://doi.org/10.58714/ul.v17i1.12751)

Nuhic, M. (2022). *Inkludering i fritidshem och förskola: En kvalitativ studie av fritidspedagogers och förskollärares inkluderingsarbete i relation till pedagogiskt ledarskap.* (Magisterexamen), Linnéuniversitetet.

[http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:lnu:diva-109220](https://doi.org/10.1080/14729679.2020.1755704?urn=urn:nbn:se:lnu:diva-109220)

Åström, J. (2022). *Delaktighet i fritidshem för elever i behov av särskilt stöd: En studie om fritidslärares arbetssätt för att möjliggöra delaktighet i fritidsverksamheten för elever i behov av särskilt stöd.* (Masterexamen), Linköpings universitet.

[http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:liu:diva-187780](http://dx.doi.org/10.3224/ijree.v3i1.19578?urn=urn:nbn:se:liu:diva-187780)

Alm, E.-K. (2023). Fritidshem och skola under 30 år: En studie av fritidspedagogers och lärares berättelser om samverkan för alla elever (Dissertation). [https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:liu:diva-193330](https://doi.org/10.23865/ntpk.v8.2613?urn=urn:nbn:se:liu:diva-193330)

Jonsson, A. (2023). Barn som inte stannar kvar på fritidshem: Jag väntar hemma tills mina kompisar kommer från fritids (Dissertation). [https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:su:diva-218896](https://hdl.handle.net/11250/3066512?urn=urn:nbn:se:su:diva-218896)

Smålander, E. (2023). Kvalitet från en moralisk synvinkel: En kvalitativ studie om två kommuners riktlinjer för fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete (Dissertation). [https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:lnu:diva-123406](http://dx.doi.org/10.1080/21594937.2013.769814?urn=urn:nbn:se:lnu:diva-123406)

## Bilagor A

### Litteraturlista från Danmark

Andersen, Gundelach, & Rasmussen. (2002). *Fritidspædagogik – fortid- nutid- fremtid.* Udviklingsforum I/S.

Andersen, J. K., & Nygård, R. (2016). De vælter i vandet og er pjaskvåde. *Unge Pædagoger*(1).

Andersen, S. C., Beuchert-Pedersen, L. V., Nielsen, H. S., & Thomsen, M. K. (2014). *2L rapport. Undersøgelse af effekten af tolærerordninger.* København: Trygfondens børneforskningscenter.

Ankerstjerne, T. (2014). Didaktikken og pædagogens rolle i skolen. i T. Ritchie, & D. Tofteng, *Pædagog i skole og fritid.* Billesø og Baltzer.

Ankerstjerne, T. (2014). Forældresamarbejde i skolen i et tværprofessionelt perspektiv. i T. Ritchie, & D. Tofteng, *Pædagog i skole og fritid.* Billesø og Baltzer.

Ansel-Henry, P., & Raymond, C. (2001). *Børns kompetenceudvikling i SFO og fritidshjem.* BUPL.

Basse, L. (2014). Sprogpædagogikken i indskolingen. i T. Ritchie, & D. Tofteng, *Pædagog i skole og fritid.* Billesø og Baltzer.

Bergmann, R., & Højlund, H. (2015). Hurra, skolen brænder! i N. Vaaben, & H. Bjerg, *At lede efter læring.* København: Samfundslitteratur.

Bjerg, H., & Staunæs, D. (2015). Det forsvundne frikvarter. i N. Vaaben, & H. Bjerg, *At lede efter læring.* København: Samfundslitteratur.

Bjerresgaard, H., & Rasmussen, B. M. (2017). Både lærere og pædagoger underviser og opdrager! i H. H. Hjermitslev, T. R. Albrechtsen, & B. M. Rasmussen, *Professionsdannelse på tværs.*

Bjørnholt, B., Boye, S., Flarup, L. H., & Lemvigh, K. (2015). *Pædagogiske medarbejderes oplevelset og erfaringer i den nye folkeskole.* København: KORA.

Ebsen, R. O. (2017). Lærere-pædagog-samarbejdet kan bidrage til at løfte dannelsesopgaven i skolen. i H. H. Hjermitslev, T. R. Albrechtsen, & B. M. Rasmussen, *Professionsdannelse på tværs.*

Ejrnæs, M. (2016). Forventninger til kollegernes holdninger. *Unge Pædagoger*(1).

EVA. (2005). *Skolefritidsordninger. Mellem skole og fritidspædagogik. .* EVA.

EVA. (2013). *Udfordringer og behov for viden. .* København: EVA.

EVA. (2016). *Kendetegn ved kvalitet i klub og fritidstilbud.* EVA.

EVA. (2016). *Litteraturstudie: kendetegn ved et velfungerende samarbejde mellem lærere og pædagoger.* EVA.

EVA. (2016). *Understøttende undervisning.* København: EVA.

EVA. (2017A). *Lærere og pædagogers samarbejde om undervisningen.* København: EVA.

EVA. (2017B). *Pædagogisk praksis i indskolingen.* København: EVA.

EVA. (2018). *Børns og unges brug af fritids- og klubtilbud – Overblik og fakta.* København: EVA. Hämtat från Danmarks Evalueringsinstitut. (2018). Børns og unges brug af fritids- og klubtilbud – Ohttps://www.eva.dk/sites/eva/files/2018-01/EVA%20Fritid\_og\_klub\_pixi\_WEB\_NY\_0.pdf

Gravesen, D. T., & Ringskou, L. (2016). Rum for kvalifikation, plads til inklusion? *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk* , ss. 47-63.

Gravesen, D. T., & Ringskou, L. (2017). On the move from pedagogy to timeagogy? *IJREE: International Journal for Research on Extended Education,*.

Gulløv, C. D. (2017). Pædagogers samarbejde med lærerne – Paradokser mellem skolepraksis og skolereformen fra 2014. i H. H. Hjermitslev, T. R. Albrechtsen, & B. M. Rasmussen, *Professionsdannelse på tværs.*

Holm, L. (2015). Researching extended schooling etnographically. *IJREE, 3*(1), ss. 39-51.

Holm, L. (2016). Heldagsskoler. Rationaler og diskurser. *Unge Pædagoger*, ss. 5-12.

Hviid, P. (2001). Børneliv i udvikling. *Ph.d. afhandling*.

Hygum, E. (2005). *Et professions- og generationsperspektiv på ny skolestart.* Viborg: PUC.

Højholdt, A., & Sederberg, M. (2014). Tværprofessionelt samarbejde i skole og fritidsliv. i T. Ritchie, & D. Tofteng, *Pædagog i skole og fritid.* Billesø og Baltzer.

Højholdt, C. (2001). Samarbejde om børns udvikling. *Ph.d. afhandling*.

Højlund, S. (2002). Barndomskonstruktioner : på feltarbejde i skole, SFO og på sygehus. . *ph.d. afhandling*.

Jacobsen, G. H. (2016). Reform. Heldagskoler og skolereform. *Unge Pædagoger*(1).

Jacobsen, R. H., Bjørnholt , B., Andersen, M. M., & Jordan, A. T. (2017). *Lærere og pædagogers oplevelse af den længere og mere varierede skoledag i folkeskolereformens tredje år.* København: VIVE.

Jakobsen, L. K. (2017). Et socialkonstruktionistisk blik på pædagoger og læreres forståelser af egen og hinandens faglighed. i H. H. Hjermitslev, T. R. Albrechtsen, & B. M. Rasmussen, *Professionsdannelse på tværs.*

Jensen, C. R., & Tofteng, D. (2014). Kalder inklusionsdagsordenen på nye samarbejdsformer? i T. Ritchie, & D. Tofteng, *Pædagog i skole og fritid.* Billesø og Baltzer.

Jensen, J. G. (2006). *Følelsen af virkelig at være noget. Fem pigeklubprojekter i Fredericia. Fredericia kommune.* Fredericia Kommune, BG fonden og UFC.

Kampmann, N. (2014). Lærer-pædagogsamarbejde - en politisk konstruktion og ledelsesudfordring. *Tidsskrift for arbejdsliv*(1).

Kjær, B. (2011). Æstetiske forhandlinger om barnlig identitet . Normaliserende forhandlinger om barnlig identitet. *Barn*(2).

KORA. (2017). *Inddragelse af pædagoger i skoledagen. De økonomiske overvejelser og konsekvenser.* KORA.

Kvist, B. (2017). Dramapædagogik som et fælles mål for det tværprofessionelle samarbejde mellem lærere og pædagoger. i H. H. Hjermitslev, & T. R. Albrechtsen, *Professionsdannelse på tværs .*

Langager, & Skov. (2004). *Klubberne i Lundtoftegade.* DPU.

Langager, S. (2004). *SFO under forandring.* DPU.

Langager, S. (2009). *Klubpædagogik og inklusionsprocesser.*

Madsen, L., & Tofteng, D. (2014). Helhedsskolen: Opbrud i det organisatoriske landskab. i T. Ritchie, & D. Tofteng, *Pædagog i skole og fritid.* Billesø og Baltzer.

Pedersen, R. (2016). Fantasier om pædagogen i skolen i en reformtid : et indblik i aktuelle vilkår for SFO-pædagogers arbejde. *Unge Pædagoger*(1).

Pedersen, R., & Feilberg, A. (2015). At lede efter læring på tværs af skole og fritid. i N. Vaaben, & H. Bjerg, *At lede efter læring.* København: Samfundslitteratur.

Poulsen, C. H. (2017). SAmarbejde om børns deltagelse. i T. R. Albrechtsen, H. H. Hjermitslev, & B. M. Rasmussen, *Professionsdannelse på tværs.*

Ramböll. (2012). *Evaluering af forsøg med skolestart.* EVA.

Ramböll. (2012). *Evaluering af heldagsskoler.*

Rasmussen, & Bjerresgaard. (2017). *Rasmussen og Bjerresgaard (2017): Pædagogens og lærerens faglighed og følgeskab styrkes – måske – af ledelsen.* UCSYD.

Rasmussen, B. M., Okkels, E., Kvist, B., Rizzi, D., & Høgh, M. M. (2016). *Kulturelle udtryksformer og æstetiske læreprocesser kan i et samarbejde mellem pædagoger og lærere kvalificere og udvikle den understøttende undervisning.* Kolding: UC Syd.

Rasmussen, G. L. (2014). Pædagogen ind i klasseværelset - professionsidentitet og det tværprofessionelle samarbejde. i T. Ritchie, & D. Tofteng, *Pædagog i skole og fritid.* Billesø og Baltzer.

Ritchie, T. (2014). Det tværprofessionelle samarbejde i skolens ressourcecenter. i T. Ritchie, & D. Tofteng, *Pædagog i skole og fritid.* Billesø og Baltzer.

Ritchie, T., & Jensen, C. R. (2014). AKT-funktionen og pædagogens rolle i den inkluderende skole. i T. Ritchie, & D. Tofteng, *Pædagog i skole og fritid.* Billesø og Baltzer.

Sauzet, S. (2014). Tværprofessionel praksis undersøgt med snap-logs. i T. Ritchie, & D. Tofteng, *Pædagog i skole og fritid.* Billesø og Baltzer.

Schoug, I. (2000). *En god skolestart.* BUPL.

Schoug, I. (2002). *Børns oplevelse af en forlænget skoledag.* BUPL.

Sederberg, M., & Møs, B. (2014). Pædagogikfagligt bidrag til arbejdet med idræt i skolen. i T. Ritchie, & D. Tofteng, *Pædagog i skole og fritid.* Billesø og Baltzer.

Skov, M., & Findsen, L. (2013). *Effekten af en intensiveret pædagogindsats i skolen.* Ramböll.

Stanek, A. H. (2011). Børns fællesskaber og fællesskabernes betydning. *Ph.d. afhandling*.

Stanek, A. H. (2012). Ukoncentreret eller koncentreret om de andre børn. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*.

Stanek, A. H. (2014). Fritidspædagogikkens muligheder i arbejdet med inklusion. i T. Ritchie, & D. Tofteng, *Pædagog i skole og fritid.* Billesø og Baltzer.

Thingstrup, S. H., & Schmidt, L. S. (2016). Mellem læring, leg og dannelse. De pædagogiske medarbejdere og lærerenes forhandlinger om formålet med skolen. *Unge Pædagoger*, ss. 43-51.

Tofteng, D., Madsen, L., & Bladt, M. (2016). Bedre trivsel. Et aktionsforskningsprojekt i skolens liv, nye åbninger for pædagogernes deltagelse i skolen. *Unge Pædagoger*(1).

Weber, K. (2010). Aggression, Recognition and Qualification: On the Social Psychology of Adult Educcation in Everyday Life. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*.

Winther, I. W. (2016). Hvis noget skulle være anderledes, så skulle børnene også kunne bestemme" : børns fortællinger om, hvordan de har mærket, forstået, hørt og deltaget i reformen. *Unge pædagoger*.

Øksnes, M., Knutas, A., Ludvigsson, A., Falkner, C., & Kjaer, B. (2014). Lekens rolle i skandinaviske skolefritidsordninger. *Barn 3,* s. 107–123. DOI: [https://doi.org/10.5324/barn.v33i3.3504](https://doi.org/10.24834/educare.2022.3.1)

Østergaard, S. (2015). *Klubbernes gode samarbejde med skolen.* CUR, BUPL og Ungdomsringen.